**НЕГОВОРЯЩИЕ ДЕТИ**

Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей. А они поразному относятся к такой ситуации. Одни не видят проблемы в том, что ребёнок 2,5 лет молчит, объясняя это так: *Он всё понимает, только ленится*. Или *Он весь в папу (дедушку), тот тоже поздно заговорил*.

Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: значит, какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть. Другие родители, напротив много читают, ищут выход из ситуации, но, чётко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются*: Я всё делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит.* Таким родителям приходится объяснять, что они нагружают ребёнканепосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легкопотопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить постенке, и ему придётся специально формировать, корригироватьпоходку.

***Советы родителям***

* *Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия (кормление,*

*одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.*

* *Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: Дай*

*ручку, Где ножка? Опирайтесь на то, что ребёнку доступно.*

* *Неоднократно повторяйте уже усвоенное.*
* *Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые*

*варианты: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бух.*

* *Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.*
* *Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда*

*сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов,*

*которые ребёнок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку,*

*паровозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: Ух ты!*

* *Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть*

*междометиями: ой, ай, ух. Ребёнку позволительно повторять только*

*гласные: о, а, у.*

* *Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи.*
* *Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.*
* *Не перегружайте ребёнка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.*
* *Не говорите при ребёнке о его отставании.*
* *Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш малыш не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.*
* *Не дожидаясь, пока ребёнок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один – много).*
* *Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».*

