**Аннотация**

**к рабочей программе воспитателя 1 разновозрастной группы( 3-7 лет)**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»- филиал детского сада «Родничок» село Заманилки**

**Рабочая программа – нормативные документ,** обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организаций воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»- филиал детского сада « Родничок» с. Заманилки

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации";
2. **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);**
3. **Требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.;**
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. **Уставом МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»- филиал детского сада «Родничок» с. Заманилки.**
6. **Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»- филиал детского сада « Родничок» с. Заманилки.**
7. **Положением о РП педагога МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок».**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Цель реализации программы - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.**

**Содержание программ направлено на решение основных задач:**

**— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

**— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**

**— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их**

**возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

**— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

**— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**

**— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и**

**организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;**

**— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

**— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**Рабочая программа имеют определенную структуру и состоит из разделов:**

**Целевой раздел – *Пояснительная записка*: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

**Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, двигательный режим.**

**Организационный раздел: описание материально-технического обеспечения программы, режим дня, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).**

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и др.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы.**