Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»

Принято педагогическим советом протокол № 1 от «28» 08 20 2017 г. **Согласовано** с Родительским комитетом протокол № от «25» 05 20 17 г.	**Утверждаю** Заведующий МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» _____ О.Н. Нагаева Введено в действие приказом № 50 от «29» 08 20 17 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»

1. Общие положения.

1.1. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» регламентирует деятельность психолого – медико - педагогического консилиума МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» (далее консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, разработке и реализации программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении (далее Учреждение) в соответствии с рекомендациями центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

1.2. Консилиум создаётся в целях комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: выявления детей, нуждающихся в создании СОУ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществления индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

ЦПМПК и ИПРА); адаптации образовательной программы; разработки и реализации для них программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения, создания плана реализации индивидуально – ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их интеграцию (инклюзию) в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы.

1.3 Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 "Об утверждении санпин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ДОУ;
- Письмом МО РФ №27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого-медико--педагогическом консилиуме (пмпк) образовательного учреждения";
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника;
- Настоящим Положением о пмпк.

1.4. МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» предоставляет услуги психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции специалистов Консилиума **бесплатно.**

1.5. Консилиум создается на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

1.6. Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами ДОУ, педагогическим советом ДОУ и всеми звеньями

воспитательно-образовательного процесса.

1.7. Консилиум возглавляет старший воспитатель (председатель), назначаемый приказом заведующего.

1.8. Информация о результатах обследования обучающегося специалистами консилиума, особенностях коррекционно–развивающей работы, особенностях программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, спецификой деятельности специалистов Консилиума по его сопровождению является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления деятельности Консилиума.

2.1. Целью является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

2.2. Консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов данного образовательного учреждения по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы на психолого-медико-педагогическую консультацию в ЦПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция Консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности Консилиума являются:

3. Задачи Консилиума

Задачами деятельности Консилиума являются:

А) выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития и рекомендации родителям (законным представителям) по направлению их на ЦПМПК для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – медико – педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

Б) создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования;

В) разработка и реализация специалистами консилиума плана реализации рекомендаций ИПРА;

г) разработка и реализация специалистами консилиума программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК и (или) плана реализации рекомендаций ИПРА;

Д) оценка эффективности реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в образовательной среде;

Д) изменение, при необходимости, компонентов программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью;

Е) подготовка рекомендаций по необходимости изменения СОУ и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ЦПМПК;

Ж) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно – педагогической деятельности;

З) консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения по вопросам особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ или

ребенка-инвалида, характером его социальной адаптации к образовательной среде;

И) координация деятельности по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с другими образовательными и иными учреждениями, осуществляющими сопровождение и психолого – медико – педагогическую помощь детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в данном учреждении;

К) организационно – методическая поддержка педагогических работников Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Организация работы Консилиума и документация

4.1. Обследование ребёнка специалистами Консилиума осуществляется с согласия родителей законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными гредставителями) воспитанника.

4.2. Заседания Консилиума подразделяются на плановые (осенний, зимний и весенний циклы) и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Совещание специалистов Консилиума может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами Консилиума не реже раза в квартал.

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных. На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума, вырабатываются рекомендации родителям и специалистам, разрабатывается индивидуальная программа развития на каждого воспитанника.

4.4. На период подготовки заседания Консилиума и последующей реализации рекомендаций назначается ведущий специалист: учитель-логопед, педагог-психолог.

Ведущий специалист отслеживает выполнение решений Консилиума, динамику развития детей, эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на Консилиума.

4.5. По данным обследования каждым специалистом на Консилиума представляются результаты диагностики: учителем-логопедом - речевая

ста, педагогом-психологом - карта состояния высших психических нкций и эмоционально-волевой сферы воспитанников, медицинской строй - мониторинг состояния здоровья воспитанников, инструктором ИЗО - мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, спитателем - карта параметров социального анамнеза, оциально-эмоционального развития воспитанников группы, мониторинг ровня освоения программ, музыкальным руководителем - мониторинг ровня развития музыкальных способностей.

.6. Процедурная схема заседания:

- Организационный момент
- Заслушивание результатов диагностики по каждому ребенку
- Анализ и выявление причин нарушений в развитии
- Постановка логопедического, медицинского, педагогического диагноза
- Обмен мнениями по коррекции развития
- Разработка индивидуальной программы развития
- Выработка рекомендаций специалистам и родителям

4.7. Результаты работы фиксируются в протоколе заседания пмпк.

4.8. Результаты диагностики каждого специалиста, протокол пмпк. Индивидуальная программа развития являются составной частью Журнала комплексного динамического наблюдения за развитием детей группы.

4.9. Программа специальной коррекционной помощи ребенку, заключения и рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

4.10. При отсутствии в ДОУ условий, адекватных особенностям развития ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты Консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПК.

4.11. В середине учебного года рассматриваются вопросы эффективности развития детей, а также углубленно анализируются результаты обучения тех воспитанников, динамика развития которых определяется как незначительная.

5. Состав Консилиума.

В состав Консилиума входят:
Старший воспитатель (председатель Консилиума)
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Медицинская сестра
Инструктор ФИЗО
Воспитатели группы,
Музыкальный руководитель.

. Руководство деятельностью Консилиума осуществляет председателем, что гарантирует статус Консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений Консилиума всех нужных ресурсов ДОУ.

Руководитель Консилиума осуществляет общее руководство ррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в боте всех специалистов, организует проверку и систематическое суждение эффективности работы Консилиума.

Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: беспечивает их систематичность, координирует связи Консилиума с ругими звеньями воспитательно - образовательного процесса, организует нтроль за выполнением рекомендаций Консилиума.

5.3. Специалисты Консилиума выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5.4. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом Консилиума.

5.5. Медицинская сестра информирует о состоянии здоровья воспитанника, его возможностях; по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, оториноларингологу и т.д.).
В ходе Консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

5.6. В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; ведение документации Консилиума: Журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком.

5.7. В обязанности практического психолога входит углубленное

изучение оказание методической помощи воспитателям в определении проблем самооценки, мотивации, эмоциональной сферы; построение совместной программы действий.