

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» сентября 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МКДОУ

«Детский сад №4 комбинированного

вида «Светлячок»

О.Н. Нагаева

«29» сентября 2017 года



**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МКДОУ «Детский сад № 4**  
**комбинированного вида «Светлячок»**

**Разработчики Программы:**

Заведующая МКДОУ Нагаева О.Н.

Старший воспитатель МКДОУ Сошникова С.М

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                      |     |
| 1.1.Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                     |     |
| Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы                                                                                                                                                                      | 3   |
| Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                   | 6   |
| Значимые для разработки Программы характеристики.                                                                                                                                                                             | 8   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                                | 18  |
| 1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста                                                                                                                                                                                     |     |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                                                                                               | 19  |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                                                                                 | 22  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.                                                                                   | 25  |
| 2.1.1. Ранний возраст (1,5 - 3 лет)                                                                                                                                                                                           | 26  |
| 2.1.2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет)                                                                                                                                                                                         | 32  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                            | 43  |
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                       | 52  |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                           | 68  |
| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                              | 84  |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                           |     |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                                                                                              | 91  |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                             | 94  |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                                                                                                                    | 97  |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                                                                                         | 101 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                | 114 |
| <b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                               |     |
| 3.1. Режим дня и распорядок                                                                                                                                                                                                   | 121 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности                                                                                                                                                                                | 124 |
| 3.3.Условия реализации программы.                                                                                                                                                                                             | 171 |
| 3.3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                                                                                       | 172 |
| 3.3.2. Кадровые условия реализации программы                                                                                                                                                                                  | 180 |
| 3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                                          |     |
| 3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                               |     |
| 3.4 Перечень нормативных и нормативно – методических документов                                                                                                                                                               | 187 |
| 3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 188 |
| 3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                 | 190 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» (далее - МКДОУ) расположено по адресу: Курганская область, Целинный район, с. Целинное ул. Калинина, 16.

МКДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №1236 от 31 августа 2016 г., выданный Главным управлением образования Курганской области.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14ФЗ «Об образовании в РФ»).

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** является

проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы деятельности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в определенных видах деятельности:

**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

**коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка

**Обязательная часть Программы** (не менее 60%) разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Обязательная часть ООП ДО, включает коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утверждённую и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в МКДОУ *«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет»*. Н.В. Нищева-СПб; Детство – пресс 2015 г.

**Целью программы является:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не менее 40%)

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок».

Анализ «Примерной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова подтвердил необходимость дополнения ее парциальными программами, в частности:

- **Парциальной программой "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.**

Выбор программы в том, что Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

**Цель программы:** Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Региональный компонент.**

**Парциальная образовательная программа «Родной Целинный край – люби и знай» разработанная творческой группой МКДОУ.**

**Цель:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом, краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

4. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села, края.
5. Сформировать представления о том, чем славен родной край.
6. Воспитание здорового образа жизни.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
8. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии со Стандартом** Программа построена на следующих принципах:

#### **1. *Поддержка разнообразия детства.***

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых, разных аспектах жизни человека общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и само ценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивна социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.***

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **6. Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития, каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

#### **9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка

#### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ разрабатывает свою основную образовательную Программу которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Часть Программы, формируемым участниками образовательных отношений,** направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представление об окружающем мире не в готовом мире и добывает их сам.
2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.
3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристик**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с уставом МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» в ДОУ функционируют группы:

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет)

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Младенчество и ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

сенсомоторной потребности;

потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. и.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и г. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник),

праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако ею устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (поправившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и г. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и г. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее и фа рядом, чем вместе. В трах, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит

непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным

видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Наук», «Я буду, как принцесса» и т.д.)

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято сё. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается сё замысел и

сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В трах дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют! полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит! к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа «Родной Целинный край — люби и знай» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала. Дети 3-7 лет проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные

способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания. Учитывая возрастные особенности дошкольников, содержание программы представлено не в виде традиционных занятий, а в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса**

***- Парциальная образовательная программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.***

В результате освоения программы ребёнок **по разделу «Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

**по разделу «Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

#### **по разделу «Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

#### **по разделу «Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

#### **по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка"**

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

#### **по разделу «Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подзетный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не клубному взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

#### ***- Парциальная образовательная программа «Родной Целинный край – люби и знай»***

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно – патриотическому воспитанию детей.

#### **Дети должны знать:**

##### **3–4 года.**

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

#### **4–5 лет.**

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном селе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### **5–6 лет.**

Знать свой домашний адрес, название села, района, области.

Иметь представление о символике села, области.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа Целинного края.

Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

#### **6–7 лет.**

Краткие сведения об истории села, района.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг края и своего села.

Иметь представление об Администрации Целинного района (глава Целинного района Семёнов С.П.) о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ проживающие в Целинном районе.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Иметь элементарные представления об охране природы родного края.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне МКДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;  
внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;  
внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является, оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МКДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфике их образовательных мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованием ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть программы (не менее 60 %).** разработана в соответствии с :

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева., Издательство: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014 год.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей от 3 до 7 лет с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ** (педагогами, воспитателями, родителями), включает парциальные программы и проекты (не более 40 %)

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
- Программа «Родной Целинный край - люби и знай» авторы: творческая группа МКДОУ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Ранний возраст**

### **От 1,5 до 3 лет. Первая младшая группа.**

#### **Игра как особое пространство развития ребёнка**

##### **3-го года жизни.**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### ***Сюжетно - отобразительные и сюжетно - ролевые игры.***

- Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

- Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как пана), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

- Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

- Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### ***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрягался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### ***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди** (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

– Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

– Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Содержание образовательной деятельности**

**Связная речь.** Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: 69

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

#### **Звуковая культура речи.**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).

Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования

книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом;

сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;

сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;

подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди;

ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости музыку.

Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

# **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

## **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ**

### **РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ**

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть 1-воя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе, во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

#### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с

двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»)).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. и. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение сто в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в газ с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в газу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в газике). «Ловкие пальчики» (дети мочаг в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в газу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют

с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемой листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

#### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### **Пятый год жизни. Средняя группа.**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметозаместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной

игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, паны, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух,

Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кою пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. и. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (но размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай карт инку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры; объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, •записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

**Режиссерские игры и игра-фантазирование** Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности. В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

#### **Игровые импровизации и театрализация.**

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым,

низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

#### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с водой, льдом, снегом.** «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).

«Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пинеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры с магнитами, стеклом, рентой.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

**Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно - проверочных действий («Найди ошибку»,

«Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокою горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить

•запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

Обогащать способы «провою сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх: стремление к шрам «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь морс. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры.**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

### **Игра-фантазирование.**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось.....», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктивных сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

### ***Игра-экспериментирование с разными материалами.***

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

## **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

**Содержание:** Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

##### **Задачи образовательной деятельности**

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовую» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

##### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

### ***Задачи образовательной деятельности***

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

## **Пятый год жизни. Средняя группа**

### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливой распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым па «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливой и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь,

уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила от ношения к пожилым людям в семье.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов

конструирования из «бросовую» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
  - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
  - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
  - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
  - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
  - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь,

удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

***Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.***

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа.*** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли

*школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.*

### ***Развиваем ценностное отношение к труду Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий, (пожарные, военные, - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на

рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических «прах и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Развитие сенсорной культуры*

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослому) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

##### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их

помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, 1 группу детского сада.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: нища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к шрам и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **Пятый год жизни. Средняя группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

**Родной город:** Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) на картинках и простых моделях. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте,

месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, шуткам разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
  - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
  - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
  - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
  - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
  - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
  - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
  - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
  - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
  - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
  - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### ***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные города, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять

толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. и.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные

предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

### **Обогащение активного словаря.**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

*Развитые звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками

## **Пятый год жизни. Средняя группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевой высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее грудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
  - Воспитывать интерес к письменным формам речи.
  - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности и).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентирясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка),

приставками (подснежник, подосиновик).

**Развитие речевого творчества:** проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов,** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать привила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного

героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.** Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

#### **Обогащение активного словаря:**

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой: наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; **находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:** полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:** Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый - мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа** **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников К. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и трах эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### *Содержание образовательной деятельности*

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## МУЗЫКА

### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### *Содержание образовательной деятельности*

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## Пятый год жизни. Средняя группа

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими для детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности содержания - изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения

- дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и

доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведения искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (но всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные

отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора: в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Задачи образовательной деятельности*

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### *Содержание образовательной деятельности*

**Расширение читательских интересов детей** к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## МУЗЫКА

### *Задачи образовательной деятельности*

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью

музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов ганца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### **Шестой год жизни. Старшая группа.**

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства.*

**Декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение,

особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы - сказочники.

**Живопись:** представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников - живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

**Архитектура** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

**Посещение музея.** Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

## **Развитие продуктивной деятельности и детской творчество**

### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

### ***Изобразительно-выразительные умения***

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности *в сюжетном изображении*, передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; *в декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного

назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного

вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смысловую и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

## МУЗЫКА

### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### *Содержание образовательной деятельности*

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

## Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### *Задачи образовательной деятельности:*

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционные образы, узоры, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания ею сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

**Графика:** виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

**Живопись:** жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура:** виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмет народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Посещение музеев.** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### ***Задачи образовательной деятельности :***

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности

свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

### ***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

## **МУЗЫКА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм

и средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные

способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к труди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Пятый год жизни. Средняя группа.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### **Содержание образовательной деятельности**

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного

толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданною темпа (быстрою, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места, вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## **Шестой год жизни. Старшая группа.**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и

движения товарищей

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным и последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание. ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и

вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки.* Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг Другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от 1руди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на 1рудн и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать

мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнения активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под

вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего МКДОУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Взаимодействие взрослых с детьми являются важнейшим фактором развития ребёнка, осуществляется на основе форм, способом, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учиться познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности и предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретений общих культурных умений во всей его полноте возможен только в тех случаях, если взрослый вступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположенным подходам прямому обучению и образованию, основанному на идеях свободного воспитания. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка исключение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе МКДОУ.**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

| Наименование технологии                   | Задачи                                                                                                               | Формы организации                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология проектной деятельности         | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные                                                       |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления.                                                         | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации                                  |
| Здоровьесберегающие технологии            | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.                            | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **НОД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных** моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют

современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

### **Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Вариативная часть включает 4 кружка «Краеведение», охватывающая детей младшего, среднего, и старшего возраста.**

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы** Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт

активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности

составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя

взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День

лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе годового плана и комплексно-тематического планирования.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b>                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1        | Заключение договоров с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                         | Сентябрь          | Заведующий ДОУ                        |
| 2        | Составление плана работы родительского комитета МКДОУ                                                                                                                                                                 | Сентябрь          | Председатель родительского комитета   |
| 3        | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану                                                                                                                                               | В течение года    | Старший воспитатель<br>Воспитатели    |
| 4        | Проведение общего родительского собрания МКДОУ                                                                                                                                                                        | Октябрь<br>Апрель | Заведующий ДОУ<br>Старший воспитатель |
| 5        | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах МКДОУ «Наши успехи», «Наши достижения»                                                                                           | Еженедельно       | Воспитатели                           |
| 6        | Оформление информационного стенда для родителей в каждой группе: «Страничка старшего воспитателя», «Страничка психолога», «Советы логопеда», «Музыкальный руководитель», «Страничка инструктора физической культуры». | 1 раз в месяц     | Специалисты ДОУ                       |
| 7        | Консультации для родителей по основным направлениям работы МКДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)                                                                         | Еженедельно       | Воспитатели<br>Специалисты            |
| 8        | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы                                                                                                                                     | В течение года    | Медработник                           |
| 9        | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»                                                                                                                                             | Август            | Воспитатель группы раннего возраста   |
| 10       | «Секреты воспитания!».                                                                                                                                                                                                | Март              | Педагог-психолог                      |
| 11       | Фотовыставка «Как я провел лето», «Вот такая мама – золотая прямо!»                                                                                                                                                   | Сентябрь          | Воспитатели                           |
| 12       | Конкурсы для родителей, согласно годовому плану                                                                                                                                                                       | В течение года    | Старший воспитатель<br>Воспитатели    |

|    |                                                                                                                                |                  |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 13 | Анкетирование «Детский сад и ребенок».                                                                                         | Ноябрь           | Воспитатели                        |
| 14 | Редактирование информации на сайте                                                                                             | В течение года   | Старший воспитатель                |
| 15 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года   | Педагог-психолог                   |
| 16 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».    | Октябрь          | Старший воспитатель                |
| 17 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников.                                                                                | Сентябрь-октябрь | Воспитатели<br>Старший воспитатель |
| 18 | Заполнение социального паспорта групп, МКДОУ.                                                                                  | Октябрь          | Воспитатели<br>Старший воспитатель |
| 19 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:<br>«Веселые старты»<br>«Неделя здоровья»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»   | Ноябрь<br>Апрель | Воспитатель физической культуры    |
| 20 | Собрание «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагога школы                               | Апрель           | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| 21 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»                                                              | Апрель-май       | Старший воспитатель                |

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста***

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МКДОУ. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Воспитатель знакомит родителей с особенностями МКДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программой, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МКДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

#### ***Педагогический мониторинг***

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателям младших групп важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

*Эмоциональный настрой* ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

*Эмоциональный настрой взрослого* на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

*Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:* сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

*Особенности воспитательной тактики родителя:* при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

*Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

*Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.*

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях используется методика «Родительское

сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволяет воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

### ***Педагогическая поддержка***

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям дошкольного образования зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель использует **формы взаимодействия** с родителями.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в дошкольном учреждении (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности МКДОУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности: материалы информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов МКДОУ, посещение программ психолого - педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### ***Педагогическое образование родителей***

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддерживать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Вызывает у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять

его с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы, совместно с детьми, играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Мама, папа, я – спортивная семья»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Выставки – конкурсы рисунков: «Золотая осень», «Зимушка - зима», «К нам пришла весна!», «Этот день Победы...» совместная деятельность воспитанника и родителя. Сплочению родителей и педагогов способствует совместное оформление групп, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «Наши любимые мамочки».

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогают педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Выставка поделок из природного материала», «Новогоднее украшение», «Открытка для мамочки», «Кормушка для птиц». После каждого конкурса отмечаются все его участники и награждаются семьи с самыми лучшими, оригинальными поделками.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста***

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### ***Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка***

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

#### ***Педагогический мониторинг***

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско - родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогают беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

#### ***Педагогическая поддержка***

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном селе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным селом. Для этого может быть проведена экскурсия и викторина «Знаем ли мы свое село». В газетах, информационных стендах для родителей воспитатель представляет информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и селе, как лучше познакомить с его

достопримечательностями, какие заветные уголки Целинного можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

### ***Педагогическое образование родителей***

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, клуб для родителей, «Традиции семьи».

Клуб «Традиции семьи» вызывает у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Воспитатель организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итог работы клуба - встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как «Осенины», «День Матери», праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля), «Мама, папа, я - спортивная семья». На этих встречах родители совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаются в детские театрализации, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья проводит по-своему, в соответствии с идеями и желаниями именинника, традиционно в группе поздравляется именинник, ему поют песню и играют с ним.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в лес», «Встречаем птиц».

К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекая родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста.***

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (плавание, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

#### ***Педагогический мониторинг***

В старшем дошкольном возрасте, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств», что позволяет выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе дошкольном учреждении.

В ходе педагогического мониторинга воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Педагог использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, *проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»* (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

#### ***Педагогическая поддержка***

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении с взрослыми, признании своих достижений со

стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем наше село», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по селу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников.

### ***Педагогическое образование родителей***

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Неделя здоровья», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Воспитатель создает условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». В ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итог сотрудничества с родителями в старшем дошкольном возрасте - День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого уделяется внимание развитию педагогической рефлексии.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы***

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско- родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

#### ***Педагогический мониторинг***

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Педагог — предоставляет родителям выбор материалов для самодиагностики: анкеты: «Какой вы воспитатель?», тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с

воспитателем и психологом обсуждений результатов родители определяют, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Используется анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дают возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

### ***Педагогическая поддержка***

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри»,

«Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные стенды специалистов, воспитателя, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагог продолжает организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Проекты помогают показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

### ***Педагогическое образование родителей***

Знакомство родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствованию развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению помогает организации образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительского клуба «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» помогает поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, дает возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызывает у детей желание научиться читать.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

| Направления в работе                                                                                                                                                                       | Формы работы                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |                                                                                                                                                                      |
| Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.                                                                                                           | день открытых дверей<br>консультации,<br>информация на стендах<br>папки передвижки<br>родительские собрания<br>мастер-классы и т. п.;<br>презентации<br>круглый стол |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | праздники и досуги,<br>совместные мероприятия,<br>экскурсии,<br>традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);<br>проекты<br>анкетирование                                                                                                  |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | выставки по увлечениям ребенка,<br>выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,<br>дидактические альбомы,<br>домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.<br>презентации<br>просмотр видеороликов (слайдов) |

## **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.4.1. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

Планирование работы осуществляется по всем пяти образовательным областям в соответствии с программой «Программа коррекционной – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева - СПб; Детство – пресс 2009г, учитывается особенность речевого и общего развития воспитанников с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (воспитанников с речевыми нарушениями) и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого – медико-педагогической комиссии);
- возможность освоение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Содержание реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.**

**Целью работы** является создание развивающей среды, которая способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

### **Задачи:**

**диагностическая:** динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи воспитанников, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.

**профилактическая:** педагогическая помощь воспитанникам МКДОУ в нормальном речевом развитии.

**коррекционная:** своевременное, полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у воспитанников недостатков речи.

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- Обследование воспитанников.
- Изучение документации (заключение врачей – специалистов).
- Заполнение речевых карт.
- Анкетирование родителей.
- Диагностирование воспитанников.
- Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
- Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

### **Содержание коррекционной работы.**

Система коррекционной работы рассчитана на пребывание воспитанников в логопедической группе в соответствии с направлением комиссии ПМПК.

**Главной задачей коррекционной работы – является устранение речевого дефекта.**

С помощью специальных логопедических приёмов осуществляется постановка звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих воспитанников, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно – двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у воспитанников полноценную речь, даёт возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить воспитанников к обучению в группе общеразвивающей направленности МКДОУ.

### **План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:**

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо – ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко–буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей моторики.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создана для обучающихся с **первым, вторым, третьим, четвертым**

**уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).** При этом программа для каждой возрастной группы может рассматриваться как самостоятельная.

Одной из основных задач программы является овладение воспитанников самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и воспитанников с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** и семей воспитанников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

**2.4.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Организация образовательной деятельности.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития воспитанников, сбора анамнеза, индивидуальной работы с воспитанниками, совместной деятельности с воспитанниками в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с воспитанников во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития воспитанников и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий МКДОУ утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в логопедической группе или возможность его выпуска из данной группы.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из четырех детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей логопедической в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке такой группы больше видов работы с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком

на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими группами.

#### ***2.4.3. Преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя - логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателем логопед осуществляет в разных формах (Приложение № 6)

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатель в данный отрезок времени должен уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

#### ***Интегрированные НОД в системе работы***

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации воспитанников, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности воспитанников, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированной коррекционно - развивающей НОД могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных НОД используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных НОД воспитанников учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные НОД оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

НОД с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения такой НОД решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированной НОД освобождает специалистов от проведения НОД, внесенных в этот день в расписание НОД.

После интегрированной НОД организуется самостоятельная деятельность воспитанников в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем

обучающиеся отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов.

Основная нагрузка при подготовке НОД падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру НОД и осуществляет координацию действий специалистов. НОД строятся таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

#### **2.2.4. Взаимосвязь с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно на стендах специалистов в письменной форме, а так же в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять мастер активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Обучающиеся четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению с взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители учитывают эту особенность малышей и не оставляют без внимания их вопросы.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущем возрасте, становится одной из основ домашней совместной деятельности с обучающимися. Родители стимулируют познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации.

Работа с обучающимися седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждого дошкольного возраста родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах в приемной группы, а так же на сайте МКДОУ.

#### **2.3.5. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями осуществляется в форме инклюзивного образования. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) посещают логопедическую группу. В образовательной

программе образовательного учреждения, в котором функционирует логопедическая группа отражается содержание работы по коррекции нарушений развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в логопедической группе, учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывает индивидуальный план, определяет индивидуальный образовательный маршрут, подбирает педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим логопедическую группу являются индивидуальные занятия, которые проводятся ежедневно. Так же 4 раза в неделю проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. НОД со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно - развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Распорядок и режим дня.**

##### **3.1.1. Распорядок и режим дня в группах раннего возраста.**

Рациональный режим в группах раннего возраста гибкий, соблюдаются четкие интервалы между приемами пищи (3—3,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проводятся ежедневные прогулки, в зависимости от погодных условий.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности воспитанников на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры, и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры - занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

##### ***Сон***

Общая продолжительность дневного сна детей 2,5—3 часа.

##### ***Гигиенические условия***

Комфортная температура воздуха в группе 22—23° С; в спальне — 19 — 20°С. В групповом помещении ежедневно проводится влажная уборка, регулярное проветривание. Естественное и искусственное освещение достаточно, равномерно и рассеянно.

##### **3.1.2.Распорядок и режим дня от трех до семи лет**

Воспитатель создает положительное настроение у детей, организует рациональный двигательный режим, предупреждает детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использует в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразную двигательную деятельность воспитанников в течение дня.

Уделяется достаточно внимания закаливанию, заботе о достаточном пребывании обучающихся на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Столы и игровые центры располагаются близко к окнам, свет падает слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту обучающихся, своевременная смена столов, стульев.

Режим построен в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору воспитанников. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Столы и игровые центры располагаются близко к окнам, свет падает слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту обучающихся, своевременная смена столов, стульев.

Режим построен в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору

воспитанников. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

**Режим дня для разных возрастных групп МКДОУ  
(летний период).**

| Режимные мероприятия                                                                  | 1 младшая<br>(от 1,5 – 3 лет)  | 2 младшая –<br>средняя<br>(от 3-5 года) | Старшая гр.<br>(от 5-7 лет)    | Старшая – подгот.<br>логопедическая<br>(от 5-7 лет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Прием детей,<br>самостоятельная<br>деятельность детей:                                | 7.30 - 8.00                    | 7.30 - 8.00                             | 7.30 - 8.00                    | 7.30 - 8.00                                         |
| Утренняя гимнастика:                                                                  | 8.00 - 8.05                    | 8.00 - 8.07                             | 8.00 - 8.10                    | 8.00 - 8.10                                         |
| Самостоятельная<br>деятельность детей:                                                | 8.05 - 8.10                    | 8.07 - 8.15                             | 8.10 - 8.25                    | 8.10 - 8.25                                         |
| Подготовка к<br>завтраку, воспитание<br>КГН<br><b>ЗАВТРАК:</b>                        | 8.10 - 8.15<br>8.15 – 8.40     | 8.15 - 8.20<br>8.20 - 8.40              | 8.25 - 8.30<br>8.30 - 8.45     | 8.25- 8.30<br>8.30- 8.45                            |
| Самостоятельная<br>деятельность детей:                                                | 8.40 - 8.50                    | 8.40 - 8.50                             | 8.45 - 8.50                    | 8.45 - 8.50                                         |
| Подготовка к<br>прогулке, выход на<br>прогулку:                                       | 8.50 - 9.00                    | 8.50-9.00                               | 8.50 - 9.00                    | 8.50-9.00                                           |
| <b>ПРОГУЛКА:</b><br>1.Занятие на участке:<br>2.Самостоятельная<br>деятельность детей: | 9.00 -11.00<br>9.00 - 9.25     | 9.00 -11.50<br>9.15-9.30                | 9.00 - 12.00<br>9.15 - 9.45    | 9.00 - 12.00<br>9.15 - 9.45                         |
| <b>ЗАВТРАК 2:</b>                                                                     | 10.00                          | 10.00                                   | 10.00                          | 10.00                                               |
| Возвращение с<br>прогулки,<br>гигиенические<br>процедуры:                             | 11.00 -11.20                   | 11.50 - 12.10                           | 12.00 - 12.15                  | 12.00 - 12.15                                       |
| Подготовка к обеду.<br><b>ОБЕД:</b>                                                   | 11.20 -11.30<br>11.30 – 12.00  | 12.10-12.20<br>12.20 - 12.45            | 12.15 - 12.30<br>12.30 – 12.50 | 12.15 - 12.30<br>12.30 – 12.50                      |
| Подготовка ко сну:                                                                    | 12.00 -12.20                   | 12.45-13.00                             | 12.50 - 13.00                  | 12.50 - 13.00                                       |
| <b>СОН:</b>                                                                           | 12.20 -15.00                   | 13.00-15.00                             | 13.00 - 15.00                  | 13.00 - 15.00                                       |
| Подъем, гимнастика<br>«Пробудка»,<br>воздушные, водные<br>процедуры:                  | 15.00 - 15.15                  | 15.00-15.15                             | 15.00- 15.20                   | 15.00 - 15.20                                       |
| Подготовка к<br>полднику.<br><b>ПОЛДНИК:</b>                                          | 15.15 - 15.20<br>15.20 – 15.40 | 15.15 -15.20<br>15.20- 15.40            | 15.20 - 15.30<br>15.30 – 15.45 | 15.20 - 15.30<br>15.30-15.45                        |
| Самост. деятельность,<br>подготовка к<br>прогулке:<br><b>ПРОГУЛКА 2</b>               | 15.40 - 16.00<br>16.00 -17.00  | 15.40 – 16.00<br>16.00 -17.00           | 15.45 - 16.00<br>16.00 – 17.00 | 15.45 - 16.00<br>16.00 -17.00                       |
| Уход детей домой                                                                      | 17.00                          | 17.00                                   | 17.00                          | 17.00                                               |

**(холодный период)**

| Режимные мероприятия                                                                                                   | 1 младшая<br>(от 1,5 – 3 лет)                | 2 младшая –<br>средняя<br>(от 3-5 года)      | Старшая – подгот.<br>логопедическая<br>(от 5-7 лет)                    | Старшая гр.<br>(от 5-6 лет)                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Утренний прием -<br>осмотр детей, игры,<br>общения:                                                                    | 7.30 - 8.00                                  | 7.30 - 8.00                                  | 7.30 - 8.00                                                            | 7.30 - 8.00                                                             |
| Утренняя гимнастика:                                                                                                   | 8.00 - 8.05                                  | 8.00 - 8.08                                  | 8.10 - 8.20                                                            | 8.20 - 8.30                                                             |
| Подготовка к<br>завтраку, КГН                                                                                          | 8.05 - 8.20                                  | 8.08 – 8.30                                  | 8.10 - 8.30                                                            | 8.10 - 8.30                                                             |
| Завтрак                                                                                                                | 8.20 - 8.30                                  | 8.30 - 8.40                                  | 8.30 - 8.40                                                            | 8.30 – 8.40                                                             |
| Самостоятельные<br>игры:                                                                                               | 8.30 – 9.00                                  | 8.40 – 9.00                                  | 8.40 – 9.00                                                            | 8.40 – 9.00                                                             |
| <b>Непосредственно –<br/>образовательная<br/>деятельность<br/>(образовательные<br/>ситуации на игровой<br/>основе)</b> | 1 НОД<br>9.00 - 9.10<br>2 НОД<br>9.20 – 9.30 | 1 НОД<br>9.00 - 9.20<br>2 НОД<br>9.30 – 9.50 | 1 НОД<br>9.00 - 9.20<br>2 НОД<br>9.30 – 9.50<br>3 НОД<br>10.00 – 10.20 | 1 НОД<br>9.00 - 9.25<br>2 НОД<br>9.35 – 10.00<br>3 НОД<br>10.25 – 10.25 |
| <b>Завтрак 2</b>                                                                                                       | 9.50                                         | 10.00                                        | 10.00                                                                  | 10.00                                                                   |
| Выход на прогулку:<br>Прогулка.                                                                                        | 9.50 – 11.20                                 | 10.00 – 11.30                                | 10.20 – 11.50                                                          | 10.25- 12.05                                                            |
| Возвращение с<br>прогулки, подготовка<br>к обеду, обед                                                                 | 11.20 - 11.50                                | 11.30 - 12.45                                | 11.50 – 12.30                                                          | 12.00 – 12.40                                                           |
| Подготовка ко сну:                                                                                                     | 11.50 - 12.00                                | 12.45-13.00                                  | 12.30 - 13.00                                                          | 12.40 - 13.00                                                           |
| <b>Дневной сон:</b>                                                                                                    | 12.00 - 15.00                                | 13.00-15.00                                  | 13.00 - 15.00                                                          | 13.00 - 15.00                                                           |
| Подъем, гимнастика<br>«Пробудка»,<br>воздушные, водные<br>процедуры:                                                   | 15.00 - 15.15                                | 15.00-15.15                                  | 15.00- 15.10                                                           | 15.00 - 15.10                                                           |
| Подготовка к<br>полднику. <b>Полдник:</b>                                                                              | 15.15 - 15.25                                | 15.15 -15.25                                 | 15.15 - 15.25                                                          | 15.15 - 15.25                                                           |
| Игры, досуги, кружки,<br>НОД,<br>самостоятельная<br>деятельность по<br>интересам, общение                              | 15.25 - 16.00                                | 15.25 – 16.00                                | 15.25 - 16.00                                                          | 15.25 - 16.00                                                           |
| Прогулка 2                                                                                                             | 16.00 -17.00                                 | 16.00 -17.00                                 | 16.00 -17.00                                                           | 16.00 -17.00                                                            |
| Уход детей домой                                                                                                       | 17.00                                        | 17.00                                        | 17.00                                                                  | 17.00                                                                   |

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3. 2.1.График работы.

| Вид деятельности                                                                                                                                              | Период учебного года                                                              | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Адаптационный период</i>                                                                                                                                   | 01 – 9 сентября                                                                   |            |
| <i>Диагностический период</i>                                                                                                                                 | 12– 23 сентября                                                                   |            |
| <i>Период НОД</i>                                                                                                                                             | 26 сентября – 31 декабря                                                          |            |
| <i>Новогодние каникулы</i>                                                                                                                                    | 01 января - 10 января                                                             |            |
| <i>Период НОД</i>                                                                                                                                             | 11 января – 25 марта                                                              |            |
| <i>Неделя здоровья</i>                                                                                                                                        | 25 марта – 01 апреля                                                              |            |
| <i>Период НОД</i>                                                                                                                                             | 01 апреля – 13 мая                                                                |            |
| <i>Диагностический период</i>                                                                                                                                 | 10 мая – 19 мая                                                                   |            |
| <i>Летний оздоровительный период</i>                                                                                                                          | 01 июня – 31 августа                                                              |            |
| <i>Досуговая деятельность</i><br>по физическому воспитанию,<br>музыке, изобразительной и<br>конструктивной деятельности<br>(основание СанПиН 2.4.1.3049 - 13) | в течение учебного года<br>в соответствии с годовым планом<br>работы специалистов |            |

### 3.2.2. Учебный план

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок», разработан в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 4 комбинированного вида «Светлячок»,

Примерной образовательной программой «Детство» в соответствии с ФГОС под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Издательство Санкт – Петербург Детство – пресс 2014 год.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МКДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 4 группы:

1 - 1 - младшая группа, возраст (от 1,5 до 3 лет),

2 – 2 младшая - средняя группа, возраст (от 3 до 5 лет),

3 – старшая - подготовительная группа, возраст (от 5 до 7 лет),

4 – старшая – подготовительная логопедическая группа, возраст (от 5 до 7 лет),

Занятия проводятся подгруппами или индивидуально.

Количество и продолжительность занятий логопедической группы определяется в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушениями в речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

**1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования,

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом

Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в первой младшей группе (с 1,5 -3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей – подготовительной группе (с 5-7 лет) не более 25 - 30 минут,

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

**2. Вариативная (модульная) часть** - не более **40 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МКДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников. Парциальная образовательная программа «Родной целинный край – люби и знай»» является дополнением к основной общеобразовательной программе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида «Светлячок» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

### ***Структура образовательного процесса в ДОУ:***

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- ☐ самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- ☐ образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- ☐ организованная образовательную деятельность.

3) Вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 17.00 часов — включает в себя:

- ☐ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ☐ свободную самостоятельную деятельность детей;
- ☐ занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени отводимого на проведение занятий.

**Учебный план начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.**

| Образовательны<br>е области  | Содержание<br>образовательной<br>области                                                                                                                    | Группа раннего<br>возраста<br>от 1,5 до 3 лет |    |     | Группа младшего<br>дошкольного возраста<br>от 3 до 4 лет |    |     | Группа среднего<br>дошкольного возраста<br>от 4 до 5 лет |    |     | Группа старшего<br>дошкольного возраста<br>от 5 до 7 лет |    |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------|----|-----|
|                              |                                                                                                                                                             | Н                                             | М  | год | Н                                                        | М  | Год | Н                                                        | М  | год | Н                                                        | М  | Год |
| «Физическое<br>развитие»     | Физическая<br>культура                                                                                                                                      | 3                                             | 12 | 108 | 3                                                        | 12 | 108 | 3                                                        | 12 | 108 | 3                                                        | 12 | 108 |
|                              | Физическая<br>культура на улице                                                                                                                             |                                               |    |     |                                                          |    |     |                                                          |    |     | 1                                                        | 4  | 36  |
| «Познавательное<br>развитие» | Математическое и<br>сенсорное<br>развитие                                                                                                                   | 1                                             | 4  | 36  | 1                                                        | 4  | 36  | 1                                                        | 4  | 36  | 2                                                        | 8  | 72  |
|                              | Исследование<br>объектов живой и<br>неживой<br>природы,<br>экспериментирова<br>ние<br>Познание<br>предметного<br>мира, освоение<br>безопасного<br>поведения | 0,5                                           | 2  | 18  | 0,5                                                      | 2  | 18  | 0,5                                                      | 2  | 18  | 2                                                        | 8  | 72  |
| «Речевое<br>развитие»        | Развитие речи                                                                                                                                               | 1                                             | 4  | 36  | 1                                                        | 4  | 36  | 1                                                        | 4  | 36  | 2                                                        | 8  | 72  |
|                              | Обучение грамоте                                                                                                                                            | -                                             | -  | -   | -                                                        | -  | -   | -                                                        | -  | -   | 0,5                                                      | 2  | 18  |

|                                       |                                  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|
|                                       |                                  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование                        | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 |
|                                       | Лепка                            |     |   |    |     |   |    |     |   |    | 0,5 | 2 | 18 |
|                                       | Аппликация                       | -   | - | -  |     |   |    |     |   |    | 0.5 | 2 | 18 |
|                                       | Конструирование                  | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 |
|                                       | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|                                       | Музыка                           | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 |
|                                       | Всего НОД в неделю               | 10  |   |    | 10  |   |    | 13  |   |    | 15  |   |    |
| Вариативная часть                     |                                  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|                                       | Кружки «Краеведение»             |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|                                       | Всего в неделю                   | 1   |   |    | 1   |   |    | 1   |   |    | 1   |   |    |

**Сетка совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                        | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах |                 |                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
|                                                                                                                               | Младшая группа                                                                        | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная |
| Общение                                                                                                                       |                                                                                       |                 |                 |                  |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта                            | Ежедневно                                                                             |                 |                 |                  |
| Беседа и разговоры с детьми по их интересом.                                                                                  | Ежедневно                                                                             |                 |                 |                  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр                                            |                                                                                       |                 |                 |                  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры).        | Ежедневно                                                                             |                 | 3 раза в неделю |                  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 2 раза в неделю                                                                       | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |                  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                        | 1 раз в неделю                                                                        |                 |                 |                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                                | 1 раз в 2 недели                                                                      |                 |                 |                  |
| Подвижные игры                                                                                                                | Ежедневно                                                                             |                 |                 |                  |
| Познавательная и исследовательская деятельность                                                                               |                                                                                       |                 |                 |                  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)                                                               | 1 раз в 2 недели                                                                      |                 |                 |                  |

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                 | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                |                  |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------|
|                                                                                        | Младшая группа                                                             | Средняя группа | Старшая группа   | Подготовительная группа |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)             | 1 раз в 2 недели                                                           |                |                  |                         |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                   | Ежедневно                                                                  |                |                  |                         |
| Формы творческой активности обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей |                                                                            |                |                  |                         |
| Музыкально – театральная гостиная                                                      | 1 раз в 2 недели                                                           | 1 раз в неделю |                  |                         |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)             | 1 раз в неделю                                                             |                |                  |                         |
| Чтение литературных произведений                                                       | Ежедневно                                                                  |                |                  |                         |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                           |                                                                            |                |                  |                         |
| Самообслуживание                                                                       | Ежедневно                                                                  |                |                  |                         |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                       | Ежедневно                                                                  |                |                  |                         |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                           |                                                                            | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |                         |

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                                    | Распределение времени в течении дня |                |                                  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                                                                     | Младшая группа                      | Средняя группа | Старшая группа                   | Подготовительная группа |
| Игры, общения, деятельность по интересам во время утреннего приёма                  | От 10 до 50 минут                   |                |                                  |                         |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                                             | 20 минут                            | 15 минут       |                                  |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |                | От 60 минут л=до 1 часа 40 минут |                         |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | 40 минут                            | 30 минут       |                                  |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | 40 минут                            | 30 минут       |                                  |                         |
| Игры перед уходом домой                                                             | От 15 до 50 минут                   |                |                                  |                         |

### Модель физического воспитания

| Формы организации                                                                                        | Младшая группа                             | Средняя группа          | Старшая группа          | Подготовительная группа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности детского сада</i> |                                            |                         |                         |                         |
| 1.1. Утренняя гимнастика                                                                                 | Ежедневно 5 - минут                        | Ежедневно 6 – 8 минут   | Ежедневно 8 – 10 минут  | Ежедневно 10 минут      |
| 1.2. Физкультминутки                                                                                     | Ежедневно по мере необходимости до 3 минут |                         |                         |                         |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке                                                            | Ежедневно 6 – 10 минут                     | Ежедневно 10 – 15 минут | Ежедневно 15 – 20 минут | Ежедневно 20 – 30 минут |

|                                                |                                                                                                                                |                                      |                                  |                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.4. Закаливающие процедуры                    | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |                                      |                                  |                                |
| 1.5. Дыхательная гимнастика                    |                                                                                                                                |                                      |                                  |                                |
| 1.6. Спортивные упражнения                     | 1 – 2 раза в неделю<br>15 – 20 минут                                                                                           | 1 – 2 раза в неделю<br>20 – 25 минут | 1- 2 раза в неделю 25 – 30 минут |                                |
| 2. Физкультурные занятия                       |                                                                                                                                |                                      |                                  |                                |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале    | 3 раза в неделю по<br>15 минут                                                                                                 | 3 раза в неделю по<br>20 минут       | 2 раза в неделю по<br>25 минут   | 2 раза в неделю по<br>30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе   | ---                                                                                                                            | ---                                  | 1 раз в неделю по<br>25 минут    | 1 раз в неделю по<br>30 минут  |
| 2.3. Ритмическая гимнастика                    | 1 раз в неделю 15 минут                                                                                                        | 1 раз в неделю 20 минут              | 1 раз в неделю 25минут           | 1 раз в неделю 30 минут        |
| 3. Спортивный досуг                            |                                                                                                                                |                                      |                                  |                                |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |                                      |                                  |                                |
| 3.2. Спортивные праздники                      | ----                                                                                                                           | Летом 1 раз в год                    | 2 раза в год                     |                                |
| 3.3. Физические досуги и развлечения           | 1 раз в квартал                                                                                                                | 1 раз в месяц                        |                                  |                                |
| 3.4. Дни здоровья                              | 1 раз в квартал                                                                                                                |                                      |                                  |                                |

### 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

|   | <i>Название группы</i>                                                         | <i>Понедельник</i>                                                                                                                        | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                                                    | <i>Среда</i>                                                                                                                               | <i>Четверг</i>                                                                                                                                                                          | <i>Пятница</i>                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>I - младшая группа</b><br><i>«Сказка»</i>                                   | <b>1.Физическое развитие</b><br>09.00 – 09.10<br><b>2. Речевое развитие</b><br>09.20 – 10.30                                              | <b>1.Мир музыки</b><br>09.00 – 09.10<br><b>2. Познание /ЧХЛ</b><br>(по подгруппам)<br>09.20 – 09.30                                                                                               | <b>1.Физическое развитие</b><br>09.00 – 09.10<br><b>2.Математическое и сенсорное развитие</b><br>(по подгруппам):<br>09.20 – 09.30         | <b>1.Мир музыки</b><br>09.00 – 09.10<br><b>2. Конструирование</b><br>09.20 – 09.30                                                                                                      | <b>1.Физическое развитие</b> 09.00 – 09.10<br><b>2. ХТ (рисование, лепка, аппликация)</b><br>09.20 – 09.30                                                                            |
| 3 | <b>2 младшая - средняя группа</b><br><i>«Бабочки»</i>                          | <b>1. Речевое развитие</b><br>09.00 – 09.20<br><b>2.Физическое развитие</b><br>09.30 – 09.50                                              | <b>1. Познание /ЧХЛ</b><br>09.00 – 09.20<br><b>2. Мир музыки</b><br>09.30 – 09.50                                                                                                                 | <b>1.Физическое развитие</b><br>09.00– 09.20<br><b>2.Математическое и сенсорное развитие</b><br>(по подгруппам):<br>09.30 – 09.50          | <b>1. Конструирование</b><br>09.00 – 09.20<br><b>2. Мир музыка</b><br>09.30– 09.50                                                                                                      | <b>1.Физическое развитие:</b><br>09.00 – 09.20<br><b>2. ХТ (рисование, лепка, аппликация)</b><br>09.30 – 09.50                                                                        |
|   | <b>Старшая - подготовительная логопедическая группа</b><br><i>«Любознайки»</i> | <b>1.Логопедическое</b><br>9.00 – 9.20<br><b>2.Речевое развитие</b><br>9.30 – 9.50<br><b>3. Физическое развитие</b><br>10.00 – 10.20      | <b>1.Логопедическое</b><br>9.00 – 9.20<br><b>2. Рисование</b><br>9.30.- 9.50<br><b>3. Мир музыки</b><br>10.00 – 10.20                                                                             | <b>1.Математическое развитие</b> 9.00 – 9.20<br><b>2..Физическая культура</b><br>9.30 – 9.50<br><b>3. Конструирование</b><br>10.00 – 10.20 | <b>1.Логопедическое</b><br>9.00 – 9.20<br><b>2.Аппликация \Лепка</b><br>9.30 – 9.50<br><b>3.Мир музыка</b><br>10.00 – 10.20                                                             | <b>1.Логопедическое</b><br>9.00 – 9.20<br><b>2.Познание</b><br>9.30 – 9.50<br><b>Физическая культура на св. воздухе</b><br><b>2 половина дня</b><br><b>Рисование</b><br>15.40 – 16.00 |
| 6 | <b>Старшая - подготовительная группа</b><br><i>«Золотая я рыбка»</i>           | <b>1.Речевое развитие</b><br>09.00 – 09.25<br><b>2.Конструирование</b><br>09.35 – 10.00<br><b>3.Физическое развитие</b><br>10.30 – 10..55 | <b>1.Познание</b> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)<br>09.00 – 09.25<br><b>2.Обучение грамоте/ЧХЛ</b><br>09.35 -10.00<br><b>3. Мир музыки</b><br>10.30 – 10.55 | <b>1.Математическое и сенсорное развитие</b><br>09.00 – 09.25<br><b>2. Физическое развитие</b><br>10.00 – 10.25                            | <b>1.Речевое развитие</b><br>09.00 – 09.25.<br><b>2. Познание</b> (познание предметного мира, освоение безопасного поведения)<br>09.35 – 10.00<br><b>3. Мир музыки</b><br>10.30 – 10.55 | <b>1. Х.Т.- Лепка /аппликация</b><br>9.00 – 9.25<br><br><b>Физическая культура на св. воздухе</b>                                                                                     |

### 3.2.4. Комплексное - тематическое планирование образовательной деятельности

| Месяц    | Тематический проект             | Сроки              | Возрастные гр.            | Тема                                                         | Праздники, события                                                                                          | Продукт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Здравствуй, детский сад!</b> | 1 неделя сентября  | Все возраста              | « <b>Мира и дружбы</b> »                                     | <b>1 сентября</b><br>« <b>День знаний</b> »                                                                 | <b>Дети</b> – рисунки, аппликация и другое.<br><b>Педагоги</b> – проведение праздника «День знаний»<br><b>Родители</b> – фотографии о летнем отдыхе; книжки – самodelки «Наш любимый детский сад», «Профессии в детском саду», «Наши мамы и папы тоже были малышами» и другое. |
|          |                                 | 2 неделя сентября  | Все возраста              | « <b>Сотрудники детского сада</b> » (адаптация)              | <b>27 сентября День дошкольного работника</b><br><b>День рождения Детского сада</b><br>« <b>Светлячок</b> » |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Осень</b>                    | 3 неделя сентября  | Все возраста              | « <b>Вспоминаем о лете</b> » (педагогическая диагностика)    |                                                                                                             | <b>Дети</b> – рисунки, поделки, коллективная работа, и др.<br><b>Педагоги</b> – создание альбома «Животный мир Урала», «Растительный мир Урала»; выставка «Чудесные поделки с огорода» и другое.<br><b>Родители</b> – фотографии, иллюстрации, поделки.                        |
|          |                                 | 4 неделя сентября  | Младший и Средний возраст | « <b>Во саду ли в огороде</b> » (педагогическая диагностика) |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                 |                    | Старший возраст           | « <b>Урожай</b> »                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                 | 5 неделя сентября. | Все возраста              | « <b>Осенние хлопоты животных и птиц</b> »                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Октябрь  |                                 | 1 неделя октября   | Все возраста              | « <b>В детство к нашим бабушкам</b> »                        | <b>1 октября День пожилого человека</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                 | 2 неделя октября   | Все возраста              | « <b>Осеннее настроение</b> »                                | «Осенины» русский народный праздник                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Моя большая</b>              | 3 неделя           | 1 и 2 мл. гр              | « <b>Мой дом</b> »                                           |                                                                                                             | <b>Дети</b> – рисунки, стихи.                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                 |                  |                                  |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | и малая Родина  | октября          | Средняя гр.                      | «Моё село»                     |                                              | <b>Педагоги</b> – выставка книг, открыток о родном городе; экскурсия по городу к значимым местам.<br><b>Дети и педагоги</b> – книжка самodelка «Мой родной край»<br><b>Родители</b> – иллюстрации, открытки, фотографии с изображением родного края, города. Можно презентацию о городе, родном крае; фильм |
|         |                 |                  | Старший возраст                  | «Моя страна»                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 4 неделя октября | Все группы                       | «Наш быт»                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ноябрь  |                 | 1 неделя ноября  | Младший и средний возраст        | «Дружба»                       | <b>4 ноября</b><br>«День народного единства» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 |                  | Старший возраст                  | «День народного единства» -    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 2 неделя ноября  | Все возраста                     | «Город мастеров»               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 3 неделя ноября  | Все возраста                     | «Народная культура и традиции» |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 4 неделя ноября | Все возраста     | «Вот такая мама, золотая прямо!» | «День матери»                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Декабрь | Зимушка – зима  | 1 неделя декабря | Все возраста                     | «Здравствуй, зимушка-зима!»    |                                              | <b>Дети</b> – рисунки, стихи, песни<br><b>Педагоги</b> – газета, коллаж, проведение утренника, концерт и т.п.<br><b>Родители</b> – фотографии, открытки, иллюстрации, украшение групп, и другое.                                                                                                            |
|         |                 | 2 неделя декабря | Все возраста                     | «Кто как готовится к зиме»     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 3 неделя декабря | Все возраста                     | «Зимние забавы»                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 4 неделя декабря | Все возраста                     | «Новогодний калейдоскоп»       | «Новый год»                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Январь  | Я – человек     | 2 неделя января  | Все возраста                     | «Я – человек»                  |                                              | <b>Дети</b> – стихи, совместно с родителями проект «Быть здоровыми хотим»<br><b>Педагоги</b> – вечер загадок, коллаж, создание альбома, праздник и другое<br><b>Родители</b> – фотографии, иллюстрации,                                                                                                     |
|         |                 | 3 неделя января  | Все возраста                     | «Быть здоровыми хотим»         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 4 неделя         | Все возраста                     | «Моя семья»                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                         |                  |              |                           |                                          |                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------|------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                         | января           |              |                           |                                          | презентация о здоровом образе жизни                                                                                                                                               |
| Февраль |                         | 1 неделя февраля | Все возраста | «Этикет»                  |                                          |                                                                                                                                                                                   |
|         |                         | 2 неделя февраля | Все возраста | «Азбука безопасности»     |                                          |                                                                                                                                                                                   |
|         |                         | 3 неделя февраля | Все возраста | «Маленькие исследователи» |                                          |                                                                                                                                                                                   |
|         |                         | 4 неделя февраля | Все возраста | «Наши защитники»          | 23 февраля<br>«День защитника отечества» | Дети – стихи, рисунки.<br>Педагоги – вечер загадок, коллаж, создание альбома, праздник и другое<br>Родители – фотографии, иллюстрации, презентация о празднике 9 Мая- День победы |
| Март    | Миром правит доброта    | 1 неделя марта   | Все возраста | «Миром правит доброта»    |                                          | Дети – стихи, песни, рисунки, поделки<br>Педагоги – газета, проведение утренника<br>Родители – фотографии, иллюстрации и другое.                                                  |
|         |                         | 2 неделя марта   | Все возраста | «Женский день»            | «8 Марта                                 |                                                                                                                                                                                   |
|         | В гостях у детских книг | 3 неделя марта   | Все возраста | «В гостях у сказки».      |                                          | Дети – рисунки, участие в спектакле<br>Педагоги – выставка, постановка спектакля                                                                                                  |
|         |                         | 4 неделя марта   | Все возраста | «День театра»             |                                          | Родители – совместное изготовление книжки – малышки, участие в постановке, участие в изготовлении костюмов                                                                        |
| Апрель  | Весна – красна          | 1 неделя апреля  | Все возраста | «Весна шагает по планете» |                                          | Дети – рисунки, стихи, рассказы<br>Педагоги – вечер загадок, стихов, коллаж и другое                                                                                              |
|         |                         | 2 неделя апреля  | Все возраста | «Встречаем птиц»          |                                          | Родители – фотографии, презентация «Весна в нашем городе» или другое                                                                                                              |

|     |                      |                 |              |                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | От квареты до ракеты | 3 неделя апреля | Все возраста | «Космос»,<br>«Приведем в Порядок планету» | 12 апреля -<br>День космонавтики | Дети – рисунки, коллаж, проекты совместные с родителями<br>Педагоги – создание альбома «Разные виды транспорта», вечер загадок, экскурсия или другое<br>Родители – иллюстрации, картинки и другое |
|     |                      | 4 неделя апреля | Все возраста | «Транспорт»                               |                                  | Дети – рисунки, стихи, песни<br>Педагоги – проведение праздников<br>Родители – по мере необходимости                                                                                              |
|     | Майские праздники    | 5 неделя апреля | Все возраста | «Праздник весны и труда»                  | 1 мая День весны и труда         | Дети – рисунки, стихи, песни<br>Педагоги – проведение праздников<br>Родители – по мере необходимости                                                                                              |
|     |                      | 2 неделя мая    | Все возраста | «День победы»                             | 9 мая День победы                | Дети – рисунки, стихи,<br>Педагоги – проведение опытов, создание альбома, экскурсия к водоему<br>Родители – иллюстрации, фотографии                                                               |
|     | Весна – весна        | 3 неделя мая    | Все возраста | «Волшебница вода»<br>«Рыбы»               |                                  | Дети – рисунки, стихи,<br>Педагоги – проведение опытов, создание альбома, экскурсия к водоему<br>Родители – иллюстрации, фотографии                                                               |
|     |                      | 4 неделя мая    | Все возраста | «Мир природы весной»                      |                                  | Дети – рисунки, поделки, коллаж, стихи и другое.<br>Педагоги – газета, коллаж, подготовка к празднику<br>Родители – фотографии, совместный проект                                                 |
|     |                      |                 |              |                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|     |                      |                 |              |                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                       |              |                         |                                               |                             |                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Вот и стали мы на год взрослее</b> | 5 неделя мая | Подготовительная группа | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» | <b>Выпуск детей в школу</b> | <b>Дети</b> – рисунки, поделки, коллаж, стихи и другое.<br><b>Педагоги</b> – газета, коллаж, подготовка к празднику<br><b>Родители</b> – фотографии, совместный проект |
|  |                                       |              | Младший средний возраст | «Вот какие стали мы большие»                  |                             |                                                                                                                                                                        |

### 3.2.5.Циклограмма образовательной деятельности

#### Ранний дошкольный возраст (от 1,5до 3 лет)

| Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |                                                                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                           | Среда                                                          | Четверг.                           | Пятница                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина дня                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                |                                    |                                                                                     |
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность в режимных моментах      | Двигательная деятельность<br>Оздоровительная деятельность<br>Самообслуживание и трудовая деятельность | Ежедневно: Беседа с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам<br>Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз..<br>КГН: Обучение правилам личной гигиены, самообслуживание. (объяснение, показ, напоминание о полезных привычках ,мыть руки перед едой, пользоваться индивидуальными предметами, правильно держать ложку.) |                                   |                                                                |                                    |                                                                                     |
|                                                                                    | НОД                                                                                                   | 1.Физическая культура<br>2. Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Мир музыки<br>2.Познание // ЧХЛ | 1.Физическая культура<br>2.Математическое и сенсорное развитие | 1.Мир музыки<br>2. Конструирование | 1.Физическая культура<br>2.Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Социально - коммуникативное развитие<br>- Общение<br><br><i>Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)</i> | - «Уроки вежливости и этикета» - решение проблемных ситуаций | - Общение – поручение («Загляни в приёмную и скажи, кто пришёл», «Спроси у (п. в) что сегодня будет на завтрак») | - О предметном окружении и природе.(беседа).                                           | - Об основах безопасности. (ситуативный разговор)                                                                      | - Минутки дружеского общения «Вежливые слова» |
|                                                                                                                                                                                                                          | Ежедневно: Беседа и разговоры с детьми по их интересам                                                                    |                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                        |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Познавательная – исследовательская<br>Деятельность (игра)                                                                 | Игра на развитие представлений об объектах окружающего мира. | Д/и на классификацию.                                                                                            | Развивающая игра на психические процессы (мышление, внимание, воображение восприятия), | - «Школа мышления» - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг - 1 р. в 2 недели чередовать - /Опыты, эксперименты. | Д/и на ознакомление с природой                |
|                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативная деятельность по речевому развитию<br><i>Речевые дидактические игры:</i>                                   | На формирование словаря                                      | На развитие ЗКР                                                                                                  | На развитие силы голоса                                                                | На развитие связной речи                                                                                               | На развитие ЗКР                               |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | Работа по познавательному развитию (сюжетно – ролевая игра)  | Работа по сенсорному развитию                                                                                    | Работа по музыкальному развитию                                                        | Работа по ИЗО                                                                                                          | Работа по математическому развитию            |
| Ежедневно: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая,, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др виды игр<br>Самообслуживание и трудовые поручения (индивидуальное и подгрупповое) |                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                        |                                               |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                        |                                               |

|                                                                               |                                                |                                                                                          |                                                            |                                                                      |                                                                                           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность в режимных моментах | Познавательная деятельность                    | Наблюдение за неживой природой                                                           | Наблюдение на прогулке (по тематике недели)                | Наблюдение за трудом взрослых                                        | Наблюдение за растениями                                                                  | Наблюдение за сезонными изменениями          |
|                                                                               | Двигательная деятельность (физическое .разв-е) | П/и на развитие бега<br>Ритмические движения                                             | П/и на развитие прыжков<br>Игра малой подвижности          | П/и на развитие метания<br>Спортивная игра                           | П/и на развитие ходьбы<br>Игры – соревнования                                             | П/и на развитие ориентировки в пространстве  |
|                                                                               | Трудовая деятельность                          | Элементарный .бытовой труд<br>Поручение (помочь убрать игрушки)                          | Труд в природе<br>Поручение (подмести дорожку)             | Труд в природе<br>Поручение (собрать опавшие листья,)                | Хоз. бытовой труд<br>Поручение (собрать выносной материал)                                | Труд в природе<br>Поручение (кормление птиц) |
|                                                                               | Самостоятельная деятельность                   | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)        | Игры - экспериментирования (с водой, песком)               | Самостоятельная двигательная деятельность ( народные игры, хороводы) | Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) | Игры с персонажами настольного театра        |
|                                                                               | Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)       | Инд. работа по основным видам (прыжки)                                                   | Инд. работа по основным видам (бег)                        | Инд. работа по основным видам (равновесие)                           | Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)                                  | Инд. работа по основным видам (лазание)      |
| Вторая половина дня                                                           |                                                |                                                                                          |                                                            |                                                                      |                                                                                           |                                              |
| Оздоровительная деятельность (ф.р)                                            |                                                | Ежедневно: Гимнастика после сна «Пробудка»; Закаливающие процедуры; умывание, обтирание. |                                                            |                                                                      |                                                                                           |                                              |
|                                                                               | Восприятие художественной литературы           | - Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение                                   | Рассказывание сказок с рассматриванием иллюстраций в книге | - Заучивание потешек, стихов                                         | Чтение фольклора                                                                          | Рассказывание сказок с показом театра        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                |                                            |                                                                            |                                          |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность<br>НОД, образовательная<br>деятельность<br>в режимных моментах                                                          | Формы творческой активности обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей |                                                                |                                            | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) |                                          | - Музыкально – театральная гостиная<br>- 1 раз в 2 недели |
|                                                                                                                                                 | Совместная деятельность<br>Игровая деятельность                                        |                                                                | Сюжетно – ролевая игра<br>Ситуации         | Строительно – конструктивные игры                                          | Детская студия (театрализованн ые игры)  | .Досуг здоровья и подвижных игр - 1 раз в 2 недели        |
| Ежедневно: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая,, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др виды игр |                                                                                        |                                                                |                                            |                                                                            |                                          |                                                           |
| Самообслуживание и трудовые поручения (индивидуальное и подгрупповое)                                                                           |                                                                                        |                                                                |                                            |                                                                            |                                          |                                                           |
| Вторая прогулка                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                |                                            |                                                                            |                                          |                                                           |
| Совместная деятельность<br>НОД, образовательная<br>деятельность<br>в режимных моментах                                                          | Познавательная деятельность                                                            | Наблюдение за неживой природой                                 | Наблюдение за живой природой               | Наблюдения за явлениями общественной жизни                                 | Целевая прогулка                         | Наблюдение за растительным миром                          |
|                                                                                                                                                 | Двигательная деятельность (ф.р)                                                        | П/и на развитие бега                                           | П/и на развитие прыжков                    | П/и на развитие метания                                                    | П/и на развитие ходьбы                   | П/и на развитие ориентировки в пространстве               |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                              |                                                                                        | Работа по познавательному развитию (объекты окружающего .мира) | Работа по музыкальному развитию (хороводы) | Работа по развитию речи (ЗКР)                                              | Работа по физическому развитию (лазание) | Работа по сенсорному развитию (цвет мелков)               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p> | <p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u>: атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры</p>   |
| <p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>                                                                                                     | <p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер-классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели.Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники</p> |

### Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

| Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                               | Среда                                                              | Четверг.                             | Пятница                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина дня                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                    |                                      |                                                                                     |
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность                          | Двигательная деятельность<br>Оздоровительная<br>Самообслуживание и трудовая деятельность                           | Ежедневно: Утренняя гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы<br>КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) |                                       |                                                                    |                                      |                                                                                     |
|                                                                                    | НОД                                                                                                                | 1. Физическое развитие<br>2. Речевое развитие                                                                                                                                                                                                      | 1. .Познание // ЧХЛ<br>2. .Мир музыки | 1.. 2Физическая культура<br>2. Математическое и сенсорное развитие | 1.. Конструирование<br>2..Мир музыки | 1.Физическая культура<br>2.Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) |
|                                                                                    | Социально коммуникативное развитие.<br>Общение<br><i>Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)</i> | Ситуации общения «Уроки этикета»                                                                                                                                                                                                                   | - Общение – поручение                 | О предметном окружении и природе.                                  | Об основах безопасности.             | Минутки дружеского общения «Вежливые слова»                                         |
|                                                                                    | Познавательная (игровая) деятельность                                                                              | Д/И на развитие представлений об объектах окружающего мира.                                                                                                                                                                                        | Д/и на классификацию.                 | Д/и на формирование сенсорных эталонов.                            | Д/и на математическое развитие       | Д/и на ознакомление с природой                                                      |
|                                                                                    |                                                                                                                    | Ежедневно: Беседа и разговоры с детьми по их интересам                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                    |                                      |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                 |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативная деятельность по речевому развитию<br><i>Речевые дидактические игры:</i> | На развитие ЗКР чисто говорки                                   | На грамматический строй речи                      | Звуковая культура речи                               | На формирование словаря                                    | На развитие связной речи                                              |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                                                                                                       |                                                                                         | Работа по развитию речи (классификация)                         | Работа по РЭМП (форма, цвет, величина)            | Работа по изо. Деятельности                          | Работа по познавательному развитию и исследованию          | Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) |
| Ежедневно: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая,, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др виды игр<br>Самообслуживание и трудовые поручения (индивидуальное и подгрупповое) |                                                                                         |                                                                 |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                 |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность)                                                                                                                                                              | Познавательная деятельность                                                             | Наблюдение за неживой природой                                  | Наблюдение на прогулке (по тематике недели)       | Наблюдение за трудом взрослых                        | Наблюдение за растениями                                   | Наблюдение за сезонными изменениями                                   |
|                                                                                                                                                                                                                          | Двигательная деятельность (физическое .разв-е)                                          | П/и на развитие бега<br>Ритмические движения                    | П/и на развитие прыжков<br>Игра малой подвижности | П/и на развитие метания<br>Спортивная игра           | П/и на развитие ходьбы<br>Игры - соревнования              | П/и на развитие ориентировки в пространстве                           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Трудовая деятельность                                                                   | Элементарный .бытовой труд<br>Поручение (помочь вымыть игрушки) | Труд в природе<br>Поручение (подмести дорожку)    | Труд в природе<br>Поручение (собрать опавшие листья) | Хоз. бытовой труд<br>Поручение (собрать выносной материал) | Труд в природе<br>Поручение (кормление птиц)                          |

|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                |                                              |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Самостоятельная деятельность                                                           | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)                                                              | Игры - экспериментирования (с водой, песком) | Самостоятельная двигательная деятельность ( народные игры, хороводы) | Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) | Игры с персонажами настольного театра                                                                           |
|                                    | Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)                                               | Инд. работа по основным видам (прыжки)                                                                                                         | Инд. работа по основным видам (бег)          | Инд. работа по основным видам (равновесие)                           | Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)                                  | Инд. работа по основным видам (лазание)                                                                         |
| Вторая половина дня                |                                                                                        |                                                                                                                                                |                                              |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                 |
| Оздоровительная деятельность (ф.р) |                                                                                        | Ежедневно: Гимнастика «Пробудка» после сна; Закаливающие процедуры. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика Самомассаж. «Су Джок» |                                              |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                 |
|                                    | Восприятие художественной литературы                                                   | - Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение                                                                                         | - Рассказывание сказок с показом театра      | - Заучивание потешек, стихов                                         | - Рассматривание картин<br>Речевая ситуация                                               | - Театрализация, праздники, досуги, развлечения                                                                 |
| Совместная деятельность НОД,       | Формы творческой активности обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей |                                                                                                                                                |                                              | Детская студия театрализованные игры                                 |                                                                                           | - Досуг здоровья и подвижных игр – 1 раз в 2 недели.<br>- Музыкально – театральная гостиная - 1 раз в 2 недели) |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Музыкальная, ИЗО<br>Продуктивная<br>деятельность                             | Слушание<br>музыкального<br>произведения или<br>музыкальная игра                           | Обучающая игра<br>на развитие<br>изобразительных<br>навыков.                         | Детские<br>музыкальные<br>забавы<br>(Импровизация,<br>исполнение,<br>п/игра с муз сопр.)                       | Рисование цветными<br>мелками                                                    | Мастерская по<br>изготовлению<br>продуктов<br>детского<br>творчества                                        |
|                                                                                                                                                                                                                          | Совместная<br>деятельность (игра)                                            |                                                                                            | Сюжетно –<br>ролевая игра<br>ситуации                                                | Строительно –<br>конструктивные<br>игры                                                                        |                                                                                  |                                                                                                             |
| Поддержка индивидуальности<br>ребенка                                                                                                                                                                                    |                                                                              | Работа по<br>развитию мелкой<br>моторики<br>(шнуровки, пазлы,<br>трафареты)                | Работа по<br>обобщению<br>представлений о<br>явлениях неживой<br>природы             | Работа по<br>формированию<br>КГН и навыков<br>самообслуживани<br>я                                             | Работа по<br>оздоровлению детей<br>(разные гимнастики,<br>игры)                  | Работа по<br>развитию<br>продуктивной<br>деятельности.<br>(лепка,<br>рисование,<br>художественный<br>труд)) |
| Ежедневно: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая,, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др виды игр<br>Самообслуживание и трудовые поручения (индивидуальное и подгрупповое) |                                                                              |                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                             |
| Вторая прогулка                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                             |
| Совместная деятельность<br>(НОД, образовательная<br>деятельность в режимных<br>моментах<br>в режимных моментах                                                                                                           | Познавательна<br>я деятельность<br><br>Двигательная<br>деятельность<br>(ф.р) | Наблюдение за<br>неживой природой<br><br>П/и на развитие бега<br>Игра малой<br>подвижности | Наблюдение за<br>живой природой<br><br>П/и на развитие<br>прыжков<br>Хороводная игра | Наблюдения за<br>явлениями<br>общественной<br>жизни<br><br>П/и на развитие<br>метания<br>Игровые<br>упражнения | Целевая прогулка<br><br>П/и на развитие<br>ходьбы<br>Игра средней<br>подвижности | Наблюдение за<br>растительным<br>миром<br><br>П/и на развитие<br>ориентировки в<br>пространстве             |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p> | <p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u>: атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры</p>    |
| <p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>                                                                                                     | <p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер- классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели.Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники</p> |

### Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

| Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                              | Среда                                                            | Четверг.                            | Пятница                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина дня                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                  |                                     |                                                                                       |
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность                          | Двигательная деятельность<br>Оздоровительная деятельность<br>Самообслуживание и трудовая деятельность              | Ежедневно: Утренняя гимнастика, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и гимнастика для глаз.<br>Дежурство. Поручения. Задания: по столовой, к НОД, по уголку природы<br>КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) |                                                                                      |                                                                  |                                     |                                                                                       |
|                                                                                    | НОД                                                                                                                | 1. Речевое развитие<br>2. Физическая культура                                                                                                                                                                                         | 1. Познание // ЧХЛ<br>2. Мир музыки                                                  | 2. Математическое и сенсорное развитие<br>2. Физическая культура | 1. Конструирование<br>2. Мир музыки | 1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)<br>2. Физическая культура |
|                                                                                    | Социально - коммуникативное развитие - Общение<br><i>Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)</i> | Ситуация общения «Уроки этикета»                                                                                                                                                                                                      | О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании.<br>Региональный компонент | О предметном окружении и природе.                                | Об основах безопасности.            | Минутки дружеского общения «Вежливые слова»                                           |
|                                                                                    | Познавательная (игровая) деятельность                                                                              | Д/И на развитие представлений об объектах окружающего мира.                                                                                                                                                                           | Д/и на классификацию.                                                                | Д/и на формирование сенсорных эталонов.                          | Д/и на математическое развитие      | Д/и на ознакомление с природой                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативная деятельность по речевому развитию<br><i>Речевые дидактические игры:</i> | На формирование словаря                                                 | На грамматический строй речи                      | Звуковая культура речи                               | На силу голоса                                             | На развитие связной речи                                              |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                                                                                                       | Работа по познавательному развитию и исследованию                                       | Работа по математическому и сенсорному развитию (форма, цвет, величина) | Работа по развитию речи                           | Работа по изо                                        | еятельности                                                | Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) |
| Ежедневно: Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая,, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др виды игр<br>Самообслуживание и трудовые поручения (индивидуальное и подгрупповое) |                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                      |                                                            |                                                                       |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность                                                                                                                                                               | Познавательная деятельность                                                             | Наблюдение за неживой природой                                          | Наблюдение на прогулке (по тематике недели)       | Наблюдение за трудом взрослых                        | Наблюдение за растениями                                   | Наблюдение за сезонными изменениями                                   |
|                                                                                                                                                                                                                          | Двигательная деятельность (физическое .разв-е)                                          | П/и на развитие бега<br>Ритмические движения                            | П/и на развитие прыжков<br>Игра малой подвижности | П/и на развитие метания<br>Спортивная игра           | П/и на развитие ходьбы<br>Игры - соревнования              | П/и на развитие ориентировки в пространстве                           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Трудовая деятельность                                                                   | Элементарный .бытовой труд<br>Поручение (помочь вымыть игрушки)         | Труд в природе<br>Поручение (подмести дорожку)    | Труд в природе<br>Поручение (собрать опавшие листья) | Хоз. бытовой труд<br>Поручение (собрать выносной материал) | Труд в природе<br>Поручение (кормление птиц)                          |

|                                    |                                          |                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                          |                                                                                           |                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                    | Самостоятельная деятельность             | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)                                                   | Игры - экспериментирования (с водой, песком)                 | Самостоятельная двигательная деятельность ( народные игры, хороводы)                                     | Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) | Игры с персонажами настольного театра             |
|                                    | Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р) | Инд. работа по основным видам (прыжки)                                                                                              | Инд. работа по основным видам (бег)                          | Инд. работа по основным видам (равновесие)                                                               | Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)                                  | Инд. работа по основным видам (лазание)           |
| Вторая половина дня                |                                          |                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                          |                                                                                           |                                                   |
| Оздоровительная деятельность (ф.р) |                                          | Ежедневно: «Сеанс здоровья» - Гимнастика после сна «Пробудка»; Закаливающие процедуры; умывание, обтирание. Самомассаж - Су – Джок» |                                                              |                                                                                                          |                                                                                           |                                                   |
|                                    | Восприятие художественной литературы     | Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение                                                                                | Рассказывание сказок с показом театра                        | Заучивание потешек, стихов                                                                               | Рассматривание картин<br>Речевая ситуация                                                 |                                                   |
| Совместная деятельность НОД,       | Совместная игровая деятельность          | сюжетно - /ролевая. игры - ситуации:                                                                                                | строительные – конструктивные игры                           | игры-экспериментирования<br>Режиссёрская игра ( с игрушками – заместителями, предметами – заместителями) | Детская студия (театрализованные игры)                                                    | Досуг здоровья и подвижных игр – 1 раз в 2 недели |
|                                    | Поддержка индивидуальности ребенка       | Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты)                                                                     | Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы | Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания                                                    | Работа по оздоровлению детей (разные гимнастики, игры)                                    |                                                   |

| Вторая прогулка                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                              |                                            |                        |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| Совместная деятельность (НОД, образовательная)                                                                                                           | Познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение за неживой природой | Наблюдение за живой природой | Наблюдения за явлениями общественной жизни | Целевая прогулка       | Наблюдение за растительным миром            |
|                                                                                                                                                          | Двигательная деятельность (ф.р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П/и на развитие бега           | П/и на развитие прыжков      | П/и на развитие метания                    | П/и на развитие ходьбы | П/и на развитие ориентировки в пространстве |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития) | <p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u>: атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры</p>    |                                |                              |                                            |                        |                                             |
| Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)                                                                                                     | <p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер-классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники</p> |                                |                              |                                            |                        |                                             |

### Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

| Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |                                                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                   | Вторник                                                                              | Среда                                                              | Четверг.                                                | Пятница                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина дня                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность                          | Двигательная деятельность<br>Оздоровительная деятельность<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ежедневно: Утренняя гимнастика.<br>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.<br>Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы<br>КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |
|                                                                                    | НОД                                                                                                       | 1. Познание<br>2. Речевое развитие<br>3. Физическая культура                                                                                                                                                                  | 1. Математическое и сенсорное развитие<br>2. Мир музыки                              | 1. Познание<br>2. ЧХЛ – обучение грамоте<br>3. Физическая культура | 1. Математическое и сенсорное развитие<br>2. Мир музыки | 1. Речевое развитие<br>3. Физическая культура (на свежем воздухе)         |
|                                                                                    | Общение<br>(Беседа. Ситуативный разговор. Диалог.<br>Обсуждение (и т.д.) по интересам.                    | О нравственном воспитании.                                                                                                                                                                                                    | О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании.<br>Региональный компонент | О предметном окружении и природе.                                  | Об основах безопасности.                                | О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду) |
|                                                                                    | Ежедневно: Беседа и разговоры с детьми по их интересам.                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |

|                                                             |                                                                              |                                                                        |                                                                                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Познавательная и исследовательская деятельность (игры)                       | Развивающая игра «Учимся думать и рассуждать»                          | - Развивающая игра на интеллектуальное развитие – головоломки, лабиринты, смекалки | - Развивающая игра «Развиваем творческие способности (воображение и речь) | -Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (Опыты, эксперименты) | - Развивающая игра «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» |
|                                                             | Коммуникативная деятельность (игры) по речевому развитию и обучению грамоте) | Звуковая культура речи                                                 | На грамматический строй речи                                                       | На формирование словаря                                                   | На развитие связной речи                                                             | На подготовку к обучению грамоте                                                      |
| Поддержка индивидуальности ребенка                          |                                                                              | Работа по математическому и сенсорному развитию<br>Индивидуальная игра | Работа по ИЗО деятельности<br>Индивидуальная игра                                  | Работа по музыкальному и развитию (слова песен, танцевальные движения)    | Работа по ИЗО деятельности                                                           | Работа по обучению грамоте<br>Индивидуальная игра                                     |
| Прогулка                                                    |                                                                              |                                                                        |                                                                                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                                       |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность) | Познавательная деятельность (наблюдение)                                     | Наблюдение за неживой природой                                         | Наблюдение на прогулке (по тематике недели)                                        | Наблюдение за трудом взрослых                                             | Наблюдение за растениями                                                             | Наблюдение за сезонными изменениями                                                   |
|                                                             | Двигательная деятельность (игры, физ. упражнение)                            | П/и на развитие бега<br>Ритмические движения                           | П/и на развитие прыжков<br>Игра малой подвижности                                  | П/и на развитие метания<br>Спортивная игра                                | П/и на развитие ходьбы<br>Игры – соревнования                                        | П/и на развитие ориентировки в пространстве                                           |
|                                                             | Трудовая деятельность (Элементарный бытовой труд, поручение)                 | Трудовое поручение (помочь вымыть игрушки)                             | Трудовое поручение (подмести дорожку)                                              | Трудовое поручение (собрать опавшие листья)                               | Трудовое поручение (собрать выносной материал)                                       | Трудовое поручение (кормление птиц)                                                   |

|                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                         | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)                                                                                                                                         | Игры - экспериментирования (с водой, песком)          | Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) | Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) | Игры с персонажами настольного театра   |
|                                                                        | Поддержка индивидуальности ребенка                                                   | Инд. работа по основным видам (прыжки)                                                                                                                                                                                    | Инд. работа по основным видам (бег)                   | Инд. работа по основным видам (равновесие)                          | Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)                                  | Инд. работа по основным видам (лазание) |
| Вторая половина дня                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
| Оздоровительная деятельность (ф.р)                                     |                                                                                      | Ежедневно: «Сеанс здоровья» - дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз артикуляционная гимнастика, самомассаж. Гимнастик «Пробудка» после сна; Закаливающие процедуры; Самомассаж «Су – Джок»» |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
|                                                                        | НОД                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | Художественное творчество (лепка, аппликация)         | Конструирование                                                     | ХТ- рисование                                                                             | ---                                     |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность в режимных) | Формы творческой активности обеспечиваю художественно – эстетического развития детей | Слушание музыкального произведения или музыкальная игра детей                                                                                                                                                             | . Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. | Детская студия (театрализованные игры)                              | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.                                 | Музыкально – театральная гостиная       |
|                                                                        | Игровая деятельность                                                                 | Сюжетно – ролевая игра (совместная игра)                                                                                                                                                                                  | Игра – драматизация (совместная игра)                 | Режиссёрская игра                                                   | Досуг здоровья и подвижных игр                                                            | Строительные – конструктивные игры      |

|                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                              |                                           |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Воспроизведение художественной литературы | ЧХЛ - Заучивание стихов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧХЛ Беседа. Обсуждение                                 | ЧХЛ – пересказ короткого рассказа                            | ЧХЛ с рассматриванием иллюстраций в книге |                                             |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                                       |                                           | Игры – упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа по развитию мелкой моторики, игры – упражнения. | Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы | Работа по этикету                         | Трудовые поручения (общий и совместный)     |
| Вторая прогулка                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                              |                                           |                                             |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                          | Познавательная деятельность               | Наблюдение за неживой природой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за живой природой                           | Наблюдения за явлениями общественной жизни                   | Целевая прогулка                          | Наблюдение за растительным миром            |
|                                                                                                                                                          | Двигательная деятельность (ф.р)           | П/и на развитие бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П/и на развитие прыжков                                | П/и на развитие метания                                      | П/и на развитие ходьбы                    | П/и на развитие ориентировки в пространстве |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития) |                                           | <u>Художественный центр</u> : материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u> : настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u> : альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u> : книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u> : природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u> : атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры |                                                        |                                                              |                                           |                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Взаимодействие с родителями<br/>(социальными партнерами)</p> | <p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Субботники</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

| Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |                                                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                   | Вторник                                                                              | Среда                                                              | Четверг.                                                | Пятница                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина дня                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |
| Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность                          | Двигательная деятельность<br>Оздоровительная деятельность<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ежедневно: Утренняя гимнастика.<br>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.<br>Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы<br>КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |
|                                                                                    | НОД                                                                                                       | 1. Познание<br>2. Речевое развитие<br>3. Физическая культура                                                                                                                                                                  | 1. Математическое и сенсорное развитие<br>2. Мир музыки                              | 1. Познание<br>2. ЧХЛ – обучение грамоте<br>3. Физическая культура | 1. Математическое и сенсорное развитие<br>2. Мир музыки | 1. Речевое развитие<br>3. Физическая культура (на свежем воздухе)         |
|                                                                                    | Общение<br>(Беседа. Ситуативный разговор. Диалог.<br>Обсуждение (и т.д.) по интересам.                    | О нравственном воспитании.                                                                                                                                                                                                    | О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании.<br>Региональный компонент | О предметном окружении и природе.                                  | Об основах безопасности.                                | О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду) |
|                                                                                    | Ежедневно: Беседа и разговоры с детьми по их интересам.                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                                           |

|                                                             |                                                                              |                                                                        |                                                                                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Познавательная и исследовательская деятельность (игры)                       | Развивающая игра «Учимся думать и рассуждать»                          | - Развивающая игра на интеллектуальное развитие – головоломки, лабиринты, смекалки | - Развивающая игра «Развиваем творческие способности (воображение и речь) | -Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (Опыты, эксперименты) | - Развивающая игра «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» |
|                                                             | Коммуникативная деятельность (игры) по речевому развитию и обучению грамоте) | Звуковая культура речи                                                 | На грамматический строй речи                                                       | На формирование словаря                                                   | На развитие связной речи                                                             | На подготовку к обучению грамоте                                                      |
| Поддержка индивидуальности ребенка                          |                                                                              | Работа по математическому и сенсорному развитию<br>Индивидуальная игра | Работа по ИЗО деятельности<br>Индивидуальная игра                                  | Работа по музыкальному и развитию (слова песен, танцевальные движения)    | Работа по ИЗО деятельности                                                           | Работа по обучению грамоте<br>Индивидуальная игра                                     |
| Прогулка                                                    |                                                                              |                                                                        |                                                                                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                                       |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность) | Познавательная деятельность (наблюдение)                                     | Наблюдение за неживой природой                                         | Наблюдение на прогулке (по тематике недели)                                        | Наблюдение за трудом взрослых                                             | Наблюдение за растениями                                                             | Наблюдение за сезонными изменениями                                                   |
|                                                             | Двигательная деятельность (игры, физ. упражнение)                            | П/и на развитие бега<br>Ритмические движения                           | П/и на развитие прыжков<br>Игра малой подвижности                                  | П/и на развитие метания<br>Спортивная игра                                | П/и на развитие ходьбы<br>Игры – соревнования                                        | П/и на развитие ориентировки в пространстве                                           |
|                                                             | Трудовая деятельность (Элементарный бытовой труд, поручение)                 | Трудовое поручение (помочь вымыть игрушки)                             | Трудовое поручение (подмести дорожку)                                              | Трудовое поручение (собрать опавшие листья)                               | Трудовое поручение (собрать выносной материал)                                       | Трудовое поручение (кормление птиц)                                                   |

|                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                         | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)                                                                                                                                         | Игры - экспериментирования (с водой, песком)          | Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) | Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) | Игры с персонажами настольного театра   |
|                                                                       | Поддержка индивидуальности ребенка                                                   | Инд. работа по основным видам (прыжки)                                                                                                                                                                                    | Инд. работа по основным видам (бег)                   | Инд. работа по основным видам (равновесие)                          | Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)                                  | Инд. работа по основным видам (лазание) |
| Вторая половина дня                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
| Оздоровительная деятельность (ф.р)                                    |                                                                                      | Ежедневно: «Сеанс здоровья» - дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз артикуляционная гимнастика, самомассаж. Гимнастик «Пробудка» после сна; Закаливающие процедуры; самомассаж «Су – Джок»» |                                                       |                                                                     |                                                                                           |                                         |
|                                                                       | НОД                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | Художественное творчество (лепка, аппликация)         | Конструирование                                                     | ХТ- рисование                                                                             | ---                                     |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность в режимных | Формы творческой активности обеспечиваю художественно – эстетического развития детей | Слушание музыкального произведения или музыкальная игра детей                                                                                                                                                             | . Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. | Детская студия (театрализованные игры)                              | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.                                 | Музыкально – театральная гостиная       |
|                                                                       | Игровая деятельность                                                                 | Сюжетно – ролевая игра (совместная игра)                                                                                                                                                                                  | Игра – драматизация (совместная игра)                 | Режиссёрская игра                                                   | Досуг здоровья и подвижных игр                                                            | Строительные – конструктивные игры      |

|                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                              |                                           |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Воспроизведение художественной литературы | ЧХЛ - Заучивание стихов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧХЛ Беседа. Обсуждение                                 | ЧХЛ – пересказ короткого рассказа                            | ЧХЛ с рассматриванием иллюстраций в книге |                                             |
| Поддержка индивидуальности ребенка                                                                                                                       |                                           | Игры – упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа по развитию мелкой моторики, игры – упражнения. | Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы | Работа по этикету                         | Трудовые поручения (общий и совместный)     |
| Вторая прогулка                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                              |                                           |                                             |
| Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                          | Познавательная деятельность               | Наблюдение за неживой природой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за живой природой                           | Наблюдения за явлениями общественной жизни                   | Целевая прогулка                          | Наблюдение за растительным миром            |
|                                                                                                                                                          | Двигательная деятельность (ф.р)           | П/и на развитие бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П/и на развитие прыжков                                | П/и на развитие метания                                      | П/и на развитие ходьбы                    | П/и на развитие ориентировки в пространстве |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития) |                                           | <u>Художественный центр</u> : материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u> : настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u> : альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u> : книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u> : природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u> : атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры |                                                        |                                                              |                                           |                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Взаимодействие с родителями<br/>(социальными партнерами)</p> | <p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Субботники</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.5.Циклограммы деятельности специалистов.

#### Циклограмма деятельности музыкального руководителя.

| День недели        | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 1.Аkkомпанемент на утренней гимнастике.<br>2.Работа с музыкальным материалом (подбор музыкального репертуара, демонстрационный материал, фонотека).<br>3. Консультации для педагогов.<br>4. Подготовка сценариев к праздникам                                                                                                                                                  | 08.00-08.40<br>08.40-10.00<br><br>10.00–11.00<br>11.00-13.00                                              |
| <b>Вторник</b>     | 1. Аkkомпанемент на утренней гимнастике.<br>2. Подготовка к проведению НОД.<br>3. НОД «Мир музыки» (1 младшая группа).<br>4.НОД «Мир музыки» (средняя группа).<br>5.НОД «Мир музыки» (старшая - подготовительная логопедическая группа).<br>6. НОД «Мир музыки» (старшая группа).<br>7. Подготовка материалов для информационных стендов, консультация для родителей.          | 08.00-08.40<br>08.40-09.00<br>09.00-09.10<br>09.30-09.50<br>10.00-10.20<br><br>10.30-10.55<br>11.00-13.00 |
| <b>Среда</b>       | 1. Аkkомпанемент на утренней гимнастике.<br>2. Работа над музыкально-дидактическими пособиями, картотекой игр, составление рекомендаций для родителей.<br>3.Индивидуальная работа с воспитанниками.                                                                                                                                                                            | 08.00-08.40<br>08.40-10.30<br><br>10.30-13.00                                                             |
| <b>Четверг</b>     | 1. Аkkомпанемент на утренней гимнастике.<br>2. Подготовка к проведению НОД.<br>3. НОД «Мир музыки» (1 младшая группа).<br>4.НОД «Мир музыки» (средняя группа).<br>5.НОД «Мир музыки» (старшая - подготовительная логопедическая группа).<br>6. НОД «Мир музыки» (подготовительная группа).<br>7. Подготовка материалов для информационных стендов, консультация для родителей. | 08.00-08.40<br>08.40-09.00<br>09.00-09.10<br>09.30-09.50<br>10.00-10.20<br><br>10.30-10.55<br>11.00-13.00 |
| <b>Пятница</b>     | 1. Аkkомпанемент на утренней гимнастике.<br>2. Составление рекомендаций для родителей, консультации для родителей.<br>3. Индивидуальная работа с воспитанниками.<br>4. Методическая работа.                                                                                                                                                                                    | 08.00-08.40<br>08.40-09.50<br><br>09.50–11.00<br>11.00-13.00                                              |

**Циклограмма деятельности инструктора физической культуры.**

| <b>День недели</b> | <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Время</b>                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Утренняя гимнастика.<br>2. Подготовка к проведению НОД.<br>3. НОД - физическая культура (средняя группа).<br>4. НОД - физическая культура (старшая - подготовительная логопедическая группа).<br>5. НОД - физическая культура (старшая группа).<br>7. Работа с документацией.                  | 08.00 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br>09.00 - 09.20<br>10.00 - 10.20<br>10.30 - 10.55<br>10.55 - 12.00 |
| <b>Вторник</b>     | 1. Утренняя гимнастика.<br>2. Методическая работа по теме самообразования.<br>3. Подготовка материалов для информационных стендов, консультация для родителей.<br>4. Индивидуальная работа с воспитанниками.                                                                                      | 08.00 - 08.30<br>08.30 - 09.30<br>09.30 - 11.00<br>11.00 - 12.00                                   |
| <b>Среда</b>       | 1. Утренняя гимнастика.<br>2. Подготовка к проведению НОД.<br>3. НОД - физическая культура (средняя группа).<br>4. НОД - физическая культура (старшая - подготовительная логопедическая группа).<br>5. НОД - физическая культура (старшая группа).<br>6.. Индивидуальная работа с воспитанниками. | 08.00 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br>09.00 - 09.20<br>10.00 - 10.20<br>10.30 - 10.55<br>10.55 - 12.00 |
| <b>Четверг</b>     | 1. Утренняя гимнастика.<br>2. Подготовка и планирование досугов.<br>3. Самообразование, знакомство с методической литературой.<br>4. Индивидуальная работа с воспитанниками.                                                                                                                      | 08.00 - 08.30<br>08.30 - 10.00<br>10.00 - 11.00<br>11.00 - 12.00                                   |
| <b>Пятница</b>     | 1. Утренняя гимнастика.<br>2. Подготовка к проведению НОД.<br>3. НОД - физическая культура (средняя группа).<br>4. НОД - физическая культура (старшая - подготовительная логопедическая группа).<br>5. НОД - физическая культура (старшая группа).<br>7. Работа с документацией.                  | 08.00 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br>09.00 - 09.20<br>10.00 - 10.20<br>10.30 - 10.55<br>10.55 - 12.00 |

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда.**

| Дни недели                    | Содержание                                                                                                                                                         | Время                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                   | Индивидуальные занятия с детьми<br>1-е подгрупповое занятие<br>2 -е подгрупповое занятие<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Участие логопеда в режимных моментах | 08.00 – 09.00<br>09.00 – 09.20<br>09.30 – 09.50<br>10.00 – 11.40<br>11.40 – 12.00 |
| Вторник                       | Индивидуальные занятия с детьми<br>1-е подгрупповое занятие<br>2 -е подгрупповое занятие<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Участие логопеда в режимных моментах | 08.00 – 09.00<br>09.00 – 09.20<br>09.30 – 09.50<br>10.00 – 11.40<br>11.40 – 12.00 |
| Среда<br>(первая и третья)    | Индивидуальная работа с детьми<br>Заполнение документации                                                                                                          | 8.00 – 10.00<br>10.00 – 12.00                                                     |
| Среда<br>(вторая и четвёртая) | Индивидуальная работа с детьми<br>Консультация родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей                                                  | 8.00 – 10.00<br>15.00 – 17.00                                                     |
| Четверг                       | Индивидуальные занятия с детьми<br>1-е подгрупповое занятие<br>2 -е подгрупповое занятие<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Участие логопеда в режимных моментах | 08.00 – 09.00<br>09.00 – 09.20<br>09.30 – 09.50<br>10.00 – 11.40<br>11.40 – 12.00 |
| Пятница                       | Индивидуальные занятия с детьми<br>1-е подгрупповое занятие<br>2 -е подгрупповое занятие<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Участие логопеда в режимных моментах | 08.00 – 09.00<br>09.00 – 09.20<br>09.30 – 09.50<br>10.00 – 11.40<br>11.40 – 12.00 |

### Циклограмма деятельности педагога-психолога

| Дни недели  | Содержание работы                                                                 | Время                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Понедельник | Работа с документацией.                                                           | 8.00-08.30                                |
|             | Подготовка к НОД                                                                  | 8.30-08.45<br>09.20 -09.35<br>10.05-10.20 |
|             | Индивидуальные занятия с воспитанниками                                           | 08.45-09.20                               |
|             | Психологический час старшего возраста (от 6 до 7 лет)                             | 09.35-10.05                               |
|             | Индивидуальные занятия с воспитанниками.                                          | 10.20-11.36                               |
| Вторник     | Работа с документацией. Подготовка к НОД.                                         | 08.00-08.30<br>09.20-09.30<br>09.50-10.00 |
|             | Индивидуальные, коррекционные занятия с воспитанниками.                           | 08.30-09.20                               |
|             | Психологический час в логопедической группе                                       | 09.30-09.50                               |
|             | Индивидуальные, коррекционные занятия с воспитанниками.                           | 10.00-11.00                               |
|             | Анализ психолого – педагогической литературы.<br>Подборка материалов для занятий. | 11.00-11.36                               |
| Среда       | Работа с родителями. Консультирование.                                            | 09.00-10.00                               |
|             | Работа в ДОУ: наблюдение за воспитанниками, диагностика по запросам.              | 10.00-11.36                               |
| Четверг     | Работа с родителями. Консультирование.                                            | 08.00-08.50                               |
|             | Подготовка к НОД.                                                                 | 08.90-09.00<br>09.50-10.00<br>10.40-10.50 |
|             | Индивидуальные, коррекционные занятия с воспитанниками.                           | 09.00-09.50                               |
|             | Секция «Малыши играют в шахматы»                                                  | 10.00-10.30                               |
|             | Индивидуальные, коррекционные занятия с воспитанниками.                           | 10.40-11.36                               |
| Пятница     | Методический день.                                                                |                                           |

### 3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1,5 — 3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Темы о временах года находят отражение как в планировании НОД, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Елка у нас в гостях!».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — познание: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — мир искусства: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — мир искусства: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — познание: предметы и люди; математическое и сенсорное развитие).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — познание: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — чтение художественной литературы).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-

зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровой зоне создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном учреждении.

### **дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Темы о временах года находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осенины», «Новый год», проводы зимы - «Масленица» и т. п., общественно-политические праздники (День пожилого человека, День Матери, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит так же отдельные дни необычно — такие, как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в секциях, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни ДООУ.

### **«Театральная пятница»**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в дошкольном учреждении, развитие детей в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
2. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
3. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
4. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
5. Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

Программа опирается на лучшие традиции дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

| <b>Развлечения и праздники</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Группа раннего возраста<br>(с 1,5 до 3 лет)                                                 | Дошкольный возраст<br>(с 3 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздники и развлечения        | Осенины<br>Новый год<br>Мамин праздник<br>Лето                                              | День Знаний<br>Осенины<br>День матери<br>Новогодний праздник<br>Колядки<br>Рождественские забавы. Шутки прибаутки<br>День Защитника Отечества<br>8 марта<br>Широкая Масленица, в гости зовем!<br>День космонавтики<br>День земли» (средний и старший возраст)<br>«День птиц» (мл. ср. в)<br>Пасха<br>День Победы 9 мая<br>Троица<br>До свидания, детский сад |
| Театрализованные представления | Инсценирование сказок, литературных произведений, стихов и других литературных произведений | Инсценирование сказок, литературных произведений, стихов и других литературных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры с пением                      | «Маленькие ладушки»,<br>«Игра с бубном»<br>«Где же наши ручки?»,<br>«Ладушки», «Догони зайчика», «Тихие и громкие звоночки»,<br>«Игра с мишкой»,<br>«Игра с флажком» | «Почтальон»,<br>«Алый платочек»,<br>«Шел козел по лесу»,<br>«Дед Мороз и дети», «Замри!»,<br>«Дразнилка», «Плетень», «Ворон»,<br>«Потанцуй дружок», «Вот попался к нам в кружок»                                                                                                                                              |
| Инсценирование песен               | «Пирожок»<br>«Песенка зайчиков»<br>«Зимняя пляска»<br>«Пирожки»<br>«Цыплята»                                                                                         | «Гости ходят в огород»,<br>«На горе-то калина»,<br>«Пестрый колпачок»,<br>«Сапожник»,<br>«Как на тоненький ледок»,<br>«Долговязый журавель»,<br>«Если б я был»<br>«Жил был серенький козлик»<br>«Урожай собирай»<br>«К нам гости пришли»<br>«Про козлика»<br>«Горошина»<br>«Вышли дети в сад зеленый»<br>«Земелюшка-чернозем» |
| КВН и викторины                    |                                                                                                                                                                      | Юморина «Знатоки леса»<br>«Что мы знаем о домашних и диких животных»<br>Литературная викторина<br>«Знатоки правил дорожного движения»<br>«Что мы знаем о своих родителях»<br>Викторина о родном селе                                                                                                                          |
| Спортивные праздники и развлечения | «Здоровячок»<br>«Зимние радости»<br>«Мы смелые и умелые»                                                                                                             | «Осенний марафон»<br>«Веселые старты»<br>«Зимние олимпийские игры»<br>«Витамины – помощники здоровью»<br>«Летняя олимпиада»                                                                                                                                                                                                   |
| Концерты                           |                                                                                                                                                                      | «Ко дню мудрых и достойных»<br>«Поздравляем всех наших сотрудников с праздником»<br>«Мамочка, любимая моя»                                                                                                                                                                                                                    |
| Русское творчество                 |                                                                                                                                                                      | «Загадки»<br>«Пословицы и поговорки»<br>«В гостях у сказки»<br>шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.                                                                                                                                                                                                             |

## Условия реализации программы

### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

МКДОУ должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право МКДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МКДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых

форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МКДОУ должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МКДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

МКДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МКДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times kb \text{ где:}$$

$P_{zy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омзг} + N_{гг}, \text{ где}$$

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{гг}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4$ , где:

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

$K^4$  – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При

проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-музыкальном зале, кабинет учителя - логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии

со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МКДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное

оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.5.1. Совершенствование и развитие Программы** и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.5.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы** запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МКДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

**3.5.3.** Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

**3.5.4.** Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МКДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МКДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

**3.5.5.** Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.5.6.** Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МКДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МКДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МКДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.6.1. Наименование оборудованных учебных материалов:**

Технические средства обучения

- \* Компьютер
- \* Ноутбук
- \* Принтер 3 в 1
- \* Телевизор в музыкальном зале и в каждой группе
- \* Видеомагнитофоны в каждой группе
- \* Музыкальный центр – 2
- \* Мультимедийное оборудование (проектор, экран, подставка)
- \* Принтер цветной
- \* Фотоаппарат

#### **3.6.2. Обеспеченность методическими материалами**

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2014г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

**Младший дошкольный возраст**  
**Основная методическая литература**

|   | <b>Направление развития</b>               | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                                                        | <b>Автор, год издания</b>                                |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| . | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Образовательная область «Социализация»                                                                            |                                                          |
|   |                                           | «Развитие дошкольника»                                                                                            | Ю.А. Афонькина Учитель2013                               |
|   |                                           | Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста             | А.В. Стефанко из опыта работы Детство - Пресс 2014       |
| . | <b>Познавательное развитие</b>            | 1.Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы                                  | Н.В. Пешкова Детство – Пресс 2014                        |
|   |                                           | 2.Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста           | А.В. Стефанко из опыта работы Детство - Пресс 2014       |
|   |                                           | 3.Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста ФГТ . Конспекты игровых дней. Ю.А. Афонасенко Волгоград 2013 г | Ю.А. Афонасенко Волгоград 2013 г                         |
|   |                                           | 4.Рабочая тетрадь Математика – это интересно ФГОС 2,5 – 3 ЛЕТ                                                     | 2015 г.                                                  |
|   |                                           | 5.Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС                                   | 2015 г.                                                  |
|   |                                           | 6.«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программа. Конспекты занятий.                                       | Т.П. Высокова2014                                        |
|   |                                           | 7.Добро пожаловать в экологию                                                                                     | О.В. Воронкевич Санкт – Петербург Детство – пресс 2016г. |
|   | <b>Речевое развитие</b>                   | 1.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для младшего дошкольного возраста от3 – 4 лет  | .В. Нищева 2014                                          |

|  |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                      |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | 2.Речевое развитие детей раннего возраста .<br>Восприятие художественной литературы.<br>Конспекты занятий. 2-3 года.                                        | О.Э. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2018г.              |
|  |                                                  | 3.Речевое развитие детей раннего возраста .<br>Словарь. Звуковая культура речи.<br>Грамматический строй речи. Связная речь.<br>Конспекты занятий. 2-3 года. | О.Э. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2018г.              |
|  |                                                  | 4.Речевое развитие детей раннего возраста.<br>Владение речью как средством общения.<br>Конспекты занятий. 2-3 года.                                         | О.Э. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2018г.              |
|  | <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b> | 1.Художественное творчество –<br>планирование, конспекты                                                                                                    | Леонова Н.Н Волгоград 2014                                           |
|  |                                                  | 2.Художественное творчество –<br>планирование, конспекты                                                                                                    | Павлова О.В. Волгоград 2015                                          |
|  |                                                  | 3.Художественное творчество Комплексные<br>занятия 1 мл. группы                                                                                             | Волгоград 2013                                                       |
|  |                                                  | 4.Конструирование с детьми младшего<br>дошкольного возраста. Конспекты<br>совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет                                        | О.В. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2016 г.             |
|  |                                                  | 5.Сценарии образовательных ситуаций по<br>ознакомлению дошкольников с детской<br>литературой (С 2 до 4 лет)                                                 | О. М. Ельцева, Н.Л. Шадрова Санкт – Петербург Детство – пресс 2018г. |
|  | <b>Физическое<br/>развитие</b>                   | 1.Физическое развитие Планирование работы                                                                                                                   | Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Волгоград 2015 г.                      |
|  |                                                  | 2.Физическое развитие Планирование работы<br>по освоению ОО детьми 2 – 4 лет                                                                                | И.М Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград 2015 г.                        |
|  |                                                  | 3.Образовательная область «Физическая<br>культура»                                                                                                          | Т.С. Грядкина Детство – Пресс 2013                                   |
|  |                                                  | 4..Профилактика нарушения осанки у детей                                                                                                                    | Н.Г. Коновалова Волгоград 2016                                       |

**Младший дошкольный возраст**  
**Дополнительная методическая литература**

|   | <b>Направление развития</b>               | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                   | <b>Автор, год издания</b>                                             |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»,                                                               | М.Д. Маханева, О.Л. Князева.                                          |
|   |                                           | «Как обеспечить безопасность дошкольников»                                                                                   | Белая К.Ю. 2004                                                       |
|   |                                           | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.                                                                    | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.             |
|   |                                           | Азбука общения                                                                                                               | Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. Программа |
|   |                                           | Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада                                                                        | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                                          |
|   |                                           | Родитель – ребёнок – педагог                                                                                                 | В.Г. Лампман, Ж.И. Жёлткова Волгоград 2011                            |
|   |                                           | Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта). | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000                |
| . | <b>Познавательное развитие</b>            | Организация деятельности на прогулке средняя группа - ФГОС                                                                   | Детство - Пресс 2015                                                  |
|   |                                           | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. –                                              | Бондаренко Т. М. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005                          |
|   |                                           | Математика от трех до семи                                                                                                   | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001                 |
|   |                                           | Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»                                                       | - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.                                           |
|   |                                           | «Приобщение детей к источникам русской народной культуры».                                                                   | Маханева М.Д., Князева О.Л. СПб.: «Детство – Пресс», 2002             |

|   |                                              |                                                                                                                                     |                                                            |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                              | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.                                                                         | /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. |
|   |                                              | Беседы о здоровье                                                                                                                   | Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005                          |
|   |                                              | Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада                                                                               | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                               |
| . | <b>Речевое развитие</b>                      | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.                                                                         | Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.  |
|   |                                              | Развитие речи в 2 – 4 года.                                                                                                         | Гербова В.В – М.: Владос, 2003                             |
|   |                                              | Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. | Авт. Сот. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006         |
|   |                                              | Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада                                                                               | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                               |
| . | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.                                                                         | /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. |
|   |                                              | Художественное творчество<br>Комплексные занятия 1 мл. группы                                                                       | Волгоград 2013                                             |
|   |                                              | «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.                                | Дубровская Н.В– СПб. « Детство – Пресс»,2002               |
|   |                                              | Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада                                                                               | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                               |
|   |                                              | «Конструирование и ручной труд в детском саду»                                                                                      | Л.В.Куцакова1990                                           |
|   |                                              | Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста                                                                                 | Гурович Л.Н                                                |

|   |                            |                                                                        |                                                                |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                            | Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова              | СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова                      |
| . | <b>Физическое развитие</b> | Физическая культура – дошкольникам<br>Физическая культура для малышей. | / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.<br>Лайзане С.Я. –М.:2002 |
|   |                            | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста           | Бочарова Н.И                                                   |
|   |                            | «Беседы о здоровье»                                                    | ШорыгинаТ.А М.:ТЦ Сфера                                        |
|   |                            | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.          | Бочарова Н.И. - М.:АРКТИ, 2002                                 |
|   |                            | Твое здоровье: Укрепление организма.                                   | Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. СПб.: Акцидент, 1997                  |

**Средний дошкольный возраст**  
**Основная методическая литература**

|   | <b>Направление развития</b>               | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                          | <b>Автор, год издания</b>                         |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| . | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Образовательная область «Социализация»<br>ФГТ                                                                                                                       | Детство -Пресс2013                                |
|   |                                           | Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет: развиваем творческие способности (воображение, речь) ФГОС ДО | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015        |
|   |                                           | Планирование комплексных занятий по программе «Детство»                                                                                                             | З.А. Ефанова, А.В. Елоева Волгоград 2016          |
|   |                                           | Методические рекомендации.<br>Разноцветные окошечки. Развивающий тренажёр. От 3-5 лет                                                                               | ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2015             |
|   |                                           | Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3до 4 лет: учимся                                                        | Креславская Ю.С. М.: Издательство «Экзамен», 2015 |

|   |                                              |                                                                                                                                                                        |                                                          |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                              | думать и рассуждать. ФГОС ДО                                                                                                                                           |                                                          |
| . | <b>Познавательное развитие</b>               | 1.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет: учимся думать и рассуждать. ФГОС ДО                           | Креславская Ю.С. М.: Издательство «Экзамен», 2015        |
|   |                                              | 2. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет: развиваем творческие способности (воображение, речь) ФГОС ДО | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015               |
|   |                                              | 3.Планирование комплексных занятий по программе «Детство»                                                                                                              | З.А. Ефанова, А.В. Елоева Волгоград 2016                 |
|   |                                              | 4.Воспитывая маленького гражданина                                                                                                                                     | Г.А. Коволёва М: 2003                                    |
|   |                                              | 5.Добро пожаловать в экологию                                                                                                                                          | О.В. Воронкевич Санкт – Петербург Детство – пресс 2016г. |
| . | <b>Речевое развитие</b>                      | Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет: учимся думать и рассуждать. ФГОС ДО                             | Креславская Ю.С. М.: Издательство «Экзамен», 2015        |
|   |                                              | Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет: развиваем творческие способности (воображение, речь) ФГОС ДО    | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015               |
|   |                                              | Планирование комплексных занятий по программе «Детство»                                                                                                                | З.А. Ефанова, А.В. Елоева Волгоград 2016                 |
|   |                                              | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе с ОНР                                                                                                   | Н.В. Нищева Детство – Пресс 2014                         |
| . | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | 1.Образовательная область «Художественное творчество»                                                                                                                  | Детство – Пресс 2013                                     |

|   |                            |                                                                                                       |                                                                      |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 2.Методические рекомендации к комплекту основ для творчества                                          | С.В. Погодина М: 2014                                                |
|   |                            | 3.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (С 4 до 5 лет) | О. М. Ельцева, Н.Л. Шадрова Санкт – Петербург Детство – пресс 2018г. |
| . | <b>Физическое развитие</b> | Планирование комплексных занятий по программе «Детство»                                               | З.А. Ефанова, А.В. Елоева Волгоград 2016                             |

**Средний дошкольный возраст**  
**Дополнительная методическая литература**

|   | <b>Направление развития</b>               | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                             | <b>Автор, год издания</b>                                  |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| . | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»                 | Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова Детство – Пресс 2011           |
|   |                                           | Родитель – ребёнок – педагог                                                           | В.Г. Лампман, Ж.И. Жёлткова Волгоград 2011                 |
|   |                                           | Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет :                      | Князева О.Л. Просвещение, 2004                             |
|   |                                           | Игралочка                                                                              | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.         |
|   |                                           | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                     | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                               |
|   |                                           | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.                            | /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. |
|   |                                           | Трудовое воспитание. Разработки конспектов.                                            | Р.А. Жукова, Волгоград 2005                                |
|   |                                           | Игровые модели воспитания и обучения                                                   | А.Н. Брызгалова – 2005                                     |
|   |                                           | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками | Шипицына Л.М. и др «Детство-пресс», 2004                   |
|   |                                           | 1,2,3, 4,5 – начинаем мы играть!                                                       | Л.Е. Белоусова Детство – Пресс 2003                        |

|   |                                              |                                                                                                                              |                                                           |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                                              | «Как обеспечить безопасность дошкольников»                                                                                   | Белая К.Ю. 2004                                           |
|   |                                              | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                                                           | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                              |
| . | <b>Познавательное развитие</b>               | «Как обеспечить безопасность дошкольников»                                                                                   | Белая К.Ю. 2004                                           |
|   |                                              | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Математика от трех до семи                   | Бондаренко Т. М. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005              |
|   |                                              | Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»                                                       | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001     |
|   |                                              | «Приобщение детей к источникам русской народной культуры».                                                                   | «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.                     |
|   |                                              | Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта). | Маханева М.Д., Князева О.Л. СПб.: «Детство – Пресс», 2002 |
|   |                                              | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                                                           | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000    |
|   |                                              | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                                                           | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                              |
| . | <b>Речевое развитие</b>                      | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                                                           | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                              |
| . | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Комплексные занятия в средней группе детского сада                                                                           | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                              |
|   |                                              | «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.                         | Дубровская Н.В– СПб. « Детство – Пресс»,2002              |
|   |                                              | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа.                                                      | Швайко Г.С. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001        |

|   |                            |                                                                         |                                                    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                            | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Младшая группа. | Швайко Г.С. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 |
| . | <b>Физическое развитие</b> | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста            | Бочарова Н.И                                       |
|   |                            | «Беседы о здоровье»                                                     | Шорыгина Т.А М.:ТЦ Сфера                           |
|   |                            | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.           | Бочарова Н.И. - М.:АРКТИ, 2002                     |
|   |                            | Твое здоровье: Укрепление организма.                                    | Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. СПб.: Акцидент, 1997      |

**Старший дошкольный возраст**  
**Основная методическая литература**

|   | <b>Направление развития</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                                                   | <b>Автор, год издания</b>                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| . | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                      | 1.Образовательная область "Социализация". Как работать по программе «Детство». Учебно – методическое пособие | Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 |
|   |                                                                                                                                                                                                                | 2.Комплексные занятия детей в 6-7лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.                    | Третьякова Т.А Волгоград: Учитель, 2015                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                | 3.Методические рекомендации: комплект основ для творчества для работы с детьми от 6 до 7 лет.                | Погодина С.В. М.: Издательство «Экзамен», 2014                                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                | 4.Образовательная область «Труд»                                                                             | М.В. Крулехт, А.А. Крулехт ДЖетство – Пресс 2013                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                | 5.Методические рекомендации Комплект карточек с заданиями. Учимся наблюдать и думать                         | И.В. Иванова М: 2015                                                                                                           |

|   |                                |                                                                                                                                             |                                                    |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                                | 6.Методические рекомендации Комплект карточек с заданиями. Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира                 | И.В. Иванова М: 2015                               |
|   |                                | 7.Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет                                                                                               | Н.Е. Веракса Москва 2014                           |
| . | <b>Познавательное развитие</b> | 1.Образовательная область «Безопасность»                                                                                                    | В.А. Дергунская, Т.Г. Гусаров Детство – Пресс 2013 |
|   |                                | 2.Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет ФГОС – Окружающий мир.                                                                             | Третьякова Т.А Волгоград: Учитель, 2015            |
|   |                                | 3.Игровые задачи для дошкольников                                                                                                           | З.А. Михайлова ФГОС -2015                          |
|   |                                | 4.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР                                                                                | Нищева Н.В. ФГОС 2017                              |
|   |                                | 5.Играем, читаем, пишем                                                                                                                     | Е.О. Астафьева Детство – Пресс2015                 |
|   |                                | 6.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5до 6 лет: учимся думать и рассуждать. ФГОС ДО | Креславская Ю.С. М.: Издательство «Экзамен», 2015  |
|   |                                | 7.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6до 7 лет: учимся думать и рассуждать. ФГОС ДО | Креславская Ю.С. М.: Издательство «Экзамен», 2015  |
|   |                                | 8.Методические рекомендации: окружающий мир: комплект игровых динамических раздаточных пособий 5-7 лет                                      | Клепинина З.А М. : Издательство «Экзамен», 2014    |
|   |                                | 9.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5до 6 лет: учимся думать и рассуждать. ФГОС ДО | Креславская Ю.С М.: Издательство «Экзамен», 2015   |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | 10. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5 до 6 лет: развиваем творческие способности (воображение, речь) ФГОС ДО              | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015          |
|  | 11. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6 до 7 лет: развиваем творческие способности (воображение, речь) ФГОС ДО              | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015          |
|  | 12. Методические рекомендации: наглядные пособия по математике: Скоро в школу (5-6 лет).                                                                                             | Генералова О.Е. – М. : Издательство «Экзамен», 2015 |
|  | 13. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5 до 6 лет: знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира. ФГОС ДО | Иванова И.В.. Издательство «Экзамен», 2015          |
|  | 14. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6 до 7 лет: знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира. ФГОС ДО | Иванова И.В.. - М.: Издательство «Экзамен», 2015    |
|  | 15. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5 до 7 лет: Развитие ЭМ Представлений ФГОС ДО                                         | Иванова И.В.. - М.: Издательство «Экзамен», 2015    |
|  | 16. Методические рекомендации: математика комплект игровых динамических раздаточных пособий 5-7 лет                                                                                  | Клепинина З.А .2015                                 |
|  | 17. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых                                                                                                           | Иванова И.В.. - М.: Издательство «Экзамен», 2015    |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | занятий с детьми от 5 до 6 лет: Учимся думать и запоминать ФГОС ДО                                                                                         |                                                                                                |
|  | 18.Методические рекомендации. Разноцветные окошечки. Развивающий тренажёр. От 5-7 лет                                                                      | ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2015                                                          |
|  | 19.Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ.          | Попова О.В. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014                                   |
|  | 20.Образовательные ситуации в детском саду (из                                                                                                             | Михайлова З.А, Каменная О.С, Васильева                                                         |
|  | 21.Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзенера.                                          | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015                                                  |
|  | 22.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.                                                                                                            | Нищеева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013                                   |
|  | 23.Методические рекомендации: Математика. Обучение грамоте. Окружающий мир: комплект игровых динамических раздаточных пособий со шнурком для дошкольников. | Куликова Е.Н.. – М. : Издательство «Экзамен», 2014                                             |
|  | 24.Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)                                                                                               | Михайлова З.А, Каменная О.С, Васильева О.Б. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 |
|  | 25.Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ.          | Попова О.В. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014                                   |
|  | 26.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.                                                                                    | Кобзева Т.Г., Холодова И.А<br>Волгоград: Учитель, 2015                                         |
|  | Экологический дневник Осень, зима, весна, лето – 4 27.дневника ФГОС                                                                                        | Н.О. Никонова, М.И. Талызина Детство – Пресс 2015                                              |

|   |                         |                                                                                         |                                                              |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                         | 28.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.                                         | Нищеева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 |
|   |                         | 29.Математика - это интересно. Парциальная программа.                                   | З.А. Михайлова,, М.Н. Полякова Детство – Пресс – 2015        |
|   |                         | 30.Рабочая тетрадь Математика – это интересно ФГОС 6 – 7 ЛЕТ                            | И.Н. Чеплашкина, З.А. Михайлова Детство – Пресс 2015         |
|   |                         | 31.Планирование комплексных занятий по программе «Детство» старшая группа ФГОС 2014     | Детство – Пресс 2014                                         |
|   |                         | 32.Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа ФГОС                       | Детство – Пресс 2016                                         |
|   |                         | 33.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование старшая группа ФГОС            | Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Волглград 2015               |
|   |                         | 34.Рабочая тетрадь по развитию математических представлений у дошкольников с ОНР - ФГОС | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017                   |
|   |                         | 35.Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» | Харько Т.Г. СПб, «Детство-пресс», 2013г                      |
|   |                         | 36.Малыш Гео Ворон Метр и я дядя Слава                                                  | Воскобович В.В.                                              |
|   |                         | 37.Добро пожаловать в экологию                                                          | О.В. Воронкевич Санкт – Петербург Детство – пресс 2016г.     |
| . | <b>Речевое развитие</b> | 1.Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет ФГОС – Окружающий мир, Развитие речи.          | Волгоград 2016                                               |
|   |                         | 2.Планирование комплексных занятий по программе «Детство» старшая группа ФГОС           | З.А. Ефанова, О.В. Симонова Волгоград 2016                   |
|   |                         | 3.Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа ФГОС                        | З.А. Ефанова, О.В. Симонова Волгоград 2016                   |
|   |                         | 4.Обучение грамоте детей дошкольного возраста .                                         | Нищева Н.В. ФГОС                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | 5.Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет )                                                                            | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014             |
|  | 6.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).                                                                                        | Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 |
|  | 7.Методические рекомендации: чтение и письмо: комплект разрезных карточек для пропедевтики чтения и письма для дошкольников.                                                                         | Штец А.А. М.: Издательство «Экзамен», 2014                   |
|  | 8.Методические рекомендации: наглядные пособия к альбому «Развитие речи»: мои рассказы (5-6лет).                                                                                                     | Генералова О.Е. М.: Издательство «Экзамен», 2014             |
|  | 9.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 5 до 6 лет: развиваем творческие способности (воображение и речь). ФГОС ДО                              | Иванова И.В.. М.: Издательство «Экзамен», 2015               |
|  | 10.Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6 до 7 лет: развиваем творческие способности (воображение и речь). ФГОС ДО<br>Обучение грамоте 5-7 лет | Иванова И.В.. М.: Издательство «Экзамен», 2015               |
|  | 12.Играем, читаем, пишем!: Методическое пособие – комплект                                                                                                                                           | Астафьева Е.О СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  |
|  | 13.Играем, читаем, пишем!: Рабочая тетрадь № 1, 2                                                                                                                                                    | Астафьева Е.О СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  |
|  | 14.Образовательная область «Чтение художественной литературы»                                                                                                                                        | О.В. Акулова, Л.М. Гурович                                   |

|   |                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| . | <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b> | 1.Образовательная область<br>«Художественное творчество»                                                             | А.М. Вербенец                                                                                                     |
|   |                                                  | 2.Художественное творчество ФГОС                                                                                     | Н.Н. Леонова 2014                                                                                                 |
|   |                                                  | 3.Конструирование из строительного<br>материала ФГОС                                                                 | Л.В. Куцакова 2015                                                                                                |
|   |                                                  | 4.Планирование комплексных занятий по<br>программе «Детство» старшая группа<br>ФГОС                                  | З.А. Ефанова Волгоград 2014                                                                                       |
|   |                                                  | 5.Комплексные занятия по программе<br>«Детство» старшая группа ФГОС 2016                                             | А. Ефанова Волгоград 2014                                                                                         |
|   |                                                  | 6.Рабочая программа воспитателя<br>ежедневное планирование старшая группа<br>ФГОС                                    | Н.Н. Леонова ФГОС 2014                                                                                            |
|   |                                                  | 7.Образовательная область "Чтение<br>художественной литературы". Как работать<br>по программе «Детство».             | Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г Учебно – методическое пособие. –<br>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 |
|   |                                                  | 8.Конструирование с детьми младшего<br>дошкольного возраста. Конспекты<br>совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет | О.В. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2016 г.                                                          |
|   |                                                  | 9.Конструирование с детьми младшего<br>дошкольного возраста. Конспекты<br>совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет | О.В. Литвинова Санкт – Петербург Детство – пресс 2016 г.                                                          |
|   |                                                  | 10.Сценарии образовательных ситуаций по<br>ознакомлению дошкольников с детской<br>литературой (С 5 до 6 лет)         | О. М. Ельцева, Н.Л. Шадрова Санкт – Петербург Детство – пресс<br>2018г.                                           |
|   |                                                  | 11.Сценарии образовательных ситуаций по<br>ознакомлению дошкольников с детской<br>литературой (С 6 до 7 лет)         | О. М. Ельцева, Н.Л. Шадрова Санкт – Петербург Детство – пресс<br>2018г.                                           |

|   |                            |                                                                           |                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| . | <b>Физическое развитие</b> | 1.Физическое развитие Планирование работы по освоению ОО детьми 4 – 7 лет | Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Волгоград 2015 г. |
|   |                            | 2.Физическое развитие Планирование работы по освоению ОО детьми 2 – 4 лет | И.М Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград 2015 г.   |
|   |                            | 3.Образовательная область «Физическая культура»                           | Т.С. Грядкина Детство – Пресс 2013              |
|   |                            | 4.Профилактика нарушения осанки у детей                                   | Н.Г. Коновалова Волгоград 2016                  |

**Старший дошкольный возраст**  
**Дополнительная методическая литература**

|    | <b>Направление развития</b>                 | <b>Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                   | <b>Автор, год издания</b>                                 |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | План – программа педагогического процесса в детском саду                                                                     | З.А. Михайлова Детство – пресс 2008                       |
|    |                                             | Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет :                                                            | Князева О.Л. Просвещение, 2004                            |
|    |                                             | Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта). | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000    |
|    |                                             | «Подготовительные занятия к школе»                                                                                           | Минкин Е.В., Сетямина Е.А. Учитель, Волгоград. 2011       |
|    |                                             | Патриотическое воспитание дошкольников. Мое родное Зауралье.                                                                 | Алешина Н.В. Курган: ИМЦ, 2009                            |
|    |                                             | «Моя семья»                                                                                                                  | М.Г. Борисенко, Лукина Н.А СПб.: Паритет, 2007            |
|    |                                             | «Воспитание маленького гражданина».                                                                                          | Ковалева Г.А. – М. АРКТИ, 2003                            |
|    |                                             | «Я – ребенок, и я имею право                                                                                                 | Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. Издательство Скрипторий, 2007 |

|  |                                                                                                                    |                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе «Детство».                                       | Деркунская В.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013              |
|  | Я - человек. Программа социального развития ребенка                                                                | Козлова С.А М.: Школьная Пресса, 2005                                        |
|  | «Как обеспечить безопасность дошкольников»                                                                         | Белая К.Ю. 2004                                                              |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»                                                 | Полынова В.К<br>СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010               |
|  | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками                             | Шипицына Л.М. и др «Детство-пресс», 2004                                     |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. | Епанчинцева О.Ю СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011              |
|  | Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.                       | Мосалова Л.Л СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009                                       |
|  | Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.                                                                                | Шорыгина Т.А М.ТЦ Сфера, 2010                                                |
|  | Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.                                                             | Шорыгина Т.А. М.: Книголюб, 2005                                             |
|  | «Приобщение детей к источникам русской народной культуры».                                                         | Маханева М.Д., Князева О.Л. СПб.: «Детство – Пресс», 2002                    |
|  | 1,2,3, 4,5 – начинаем мы играть!                                                                                   | Л.Е. Белоусова Детство – Пресс 2003                                          |
|  | Образовательная область "Труд". Как работать по программе «Детство». Учебно – методическое пособие.                | Крулехт М.В., Крухлет А.А., СПб.: «Детство – Пресс», 2004                    |
|  | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:                            | Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой.З.А, Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 |

|    |                                |                                                                                                                     |                                                                 |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                | Игровые модели воспитания и обучения                                                                                | А.Н. Брызгалова – 2005                                          |
|    |                                | Комплексные занятия в старшей группе детского сада                                                                  | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                                    |
|    |                                | Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» в старшей группе | Н.А. Карпухина Воронеж 2012                                     |
| 2. | <b>Познавательное развитие</b> | Мы живём в России                                                                                                   | Осипова Л. Е., Зеленова Н.Г. М.: Издательство Скрипторий, 2012  |
|    |                                | Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. –                                                      | Бондаренко Т. М. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005                    |
|    |                                | Математика от трех до семи                                                                                          | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001           |
|    |                                | Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику                                                             | Смоленцева А. А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008                    |
|    |                                | Математика до школы                                                                                                 | Ерофеева Т. И. - М.: Школьная Пресса. 2005                      |
|    |                                | Логика и математика для дошкольников                                                                                | Носова Е.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000                           |
|    |                                | Ступеньки творчества, или развивающие игры. -                                                                       | Никитин Б.П. М.: Просвещение, 1991                              |
|    |                                | Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь                                                                | Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н                        |
|    |                                | Формирование математических представлений                                                                           | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. М.: ВАКО, 2005                   |
|    |                                | Математика в детском саду. Подготовительная группа                                                                  | Новикова В.П М.: Мозаика-Синтез. 2001                           |
|    |                                | Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление.                                                | Черенкова Е.Ф. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007                 |
|    |                                | Добро пожаловать в экологию.                                                                                        | Воронкевич О.А СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003                        |
|    |                                | «Я Познаю мир.»                                                                                                     | Гризик Т. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004 |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Я - человек. Программа социального развития ребенка                                                                                    | Козлова С.А М.: Школьная Пресса, 2005                                                   |
|  | Знакомство с родным городом                                                                                                            | Е.В. Алёшина 1999                                                                       |
|  | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.           | Нищеева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012                            |
|  | Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.                                                                   | Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.И. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 |
|  | Организация экспериментальной деятельности дошкольников.                                                                               | Прохорова Л.Н. – М. : АРКТИ, 2005                                                       |
|  | Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.                                          | Короткова Н.А М.-, 2002                                                                 |
|  | Организация опытно – экспериментальной деятельности                                                                                    | Е.А. Мартынова Волгоград 2011                                                           |
|  | «Система экологического воспитания в ДОУ».                                                                                             | Горбатенко О.Ф. Волгоград. Учитель, 2008                                                |
|  | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.                                                      | Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007                                     |
|  | Прогулки в природу                                                                                                                     | Шишкина В.А., Дедулевич М.Н -М.: Просвещение, 2002                                      |
|  | Комплексные занятия в старшей группе детского сада                                                                                     | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                                                            |
|  | Грибы. Какие они?<br>Домашние животные. Какие они?<br>Овощи. Какие они?<br>Птицы. Какие они?<br>Цветы. Какие они?<br>Ягоды. Какие они? | Шорыгина Т.А. М.: Издательство Гном и Д, 2004                                           |

|    |                                              |                                                                                           |                                                                    |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста                         | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е 2002                                  |
|    |                                              | Птицы родного края.                                                                       | Авдюшева Н.Г Курган, ИМЦ, 2009.                                    |
|    |                                              | Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части                   | Воронкевич О.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.                       |
|    |                                              | «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».                          | Дрызгунова В.А – М.: Просвещение, 1981                             |
|    |                                              | Графические диктанты 5 – 7 лет                                                            | В.Г. Голубь М: 2006                                                |
| 3. | <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. –      | Нищеева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009       |
|    |                                              | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста                   | Л.Г. Кыласова Воллгоград 2007                                      |
|    |                                              | ёУдивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ | Белоусова Л. Е. ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002                   |
|    |                                              | Обучение дошкольников грамоте                                                             | Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В. - М.: Школьная Пресса, 2004 |
|    |                                              | Обучение дошкольников грамоте.                                                            | Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В. - М.: Школьная Пресса, 2004 |
|    |                                              | Как хорошо уметь читать!                                                                  | Шумаева Д.Г- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007                             |
|    |                                              | Комплексные занятия встаршей группе детского сада                                         | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                                       |
|    |                                              |                                                                                           |                                                                    |
| 4. | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Знакомство детей с русским народным творчеством.                                          | Куприна Л.С., Бударина Т.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001            |
|    |                                              | Конструирование и художественный труд в детском саду.                                     | Куцакова Л.В. – М.:ТЦ Сфера, 2012г                                 |
|    |                                              | Детям о книжной графике                                                                   | Курочкина Н.А. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001                           |
|    |                                              | Знакомим с натюрмортом                                                                    | Курочкина Н.А СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001                            |

|  |                                                                                                      |                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Знакомим с пейзажной живописью                                                                       | Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001                  |
|  | «Дети и пейзажная живопись. Времена года» «Учимся видеть, ценить, создавать красоту» -               | Н.А.Курочкина СПб.: «Детство – Пресс», 2004                 |
|  | Мастерская юных художников.                                                                          | Тюфанова И.В СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002                      |
|  | «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. | Дубровская Н.В– СПб. « Детство – Пресс»,2002                |
|  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа.             | Швайко Г.С. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001          |
|  | Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО                                       | Недорезова О.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006            |
|  | Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе.                           | Николкина Т.А. Волгоград: Учитель, 2008                     |
|  | Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.                                               | Халезова Н.Б. М.: Просвещение, 1986                         |
|  | Знакомство детей с русским народным творчеством.                                                     | Куприна Л.С., Бударина Т.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001     |
|  | Объемные картинки.                                                                                   | Салагаева Л.М. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009                 |
|  | Техника изонити для дошкольников.                                                                    | Гусарова Н.Н. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008                   |
|  | Декоративные тарелки                                                                                 | Салагаева Л.М. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009                 |
|  | Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие                                                       | Дегтева В.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.                     |
|  | Оригами в детском саду.                                                                              | Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.В. . – М.: Школьная Пресса, 2005 |

|  |                                                                                                             |                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Оригами в детском саду                                                                                      | Муслиенко С.Н., Бутылкина Г.В. – М.: Школьная Пресса, 2005   |
|  | Работа с бумагой: поделки и игры.                                                                           | Кобитина И.И– М.: ТЦ «СФЕРА», 2000                           |
|  | «Самоделкино».                                                                                              | Крухлет А.А., Крухлет М.В. СПб.: «Детство – Пресс», 2004     |
|  | «Работа с тканью»                                                                                           | Малышева А.Н. Ярославль. Академия Холдинг, 2002              |
|  | Организация театрализованной деятельности дошкольников.                                                     | Морозовская Е.А Курган, 2011                                 |
|  | Художественно – творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет | Рябкова И.А, Дюрлюкова О.А. – Волгоград : Учитель, 2012      |
|  | Оригами для дошкольников.                                                                                   | Соколова С.В. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008                      |
|  | «Объемная аппликация»                                                                                       | Петрова И.М СПб.: «Детство – Пресс», 2002                    |
|  | «Пластилинография».                                                                                         | Давыдова Г.Н Москва М.: Издательство «Скрипторий», 2008      |
|  | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.                                                    | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – М.:ТЦ Сфера, 2010.               |
|  | «Пришли мне чтения доброго детям семи лет»                                                                  | Грищенко З.А. М.: Просвещение 2005                           |
|  | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.                   | Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997                            |
|  | «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.                                                       | Жуковская Р.И., Л.А. Пеньковская М «Просвещение», 1981       |
|  | «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»                                                       | Горович Л.М., Л.Б «Просвещение», Москва. «Просвещение», 1990 |

|   |                            |                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | «Добрые досуги по произведениям детских писателей».                                                                        | Белоусова Л.Е. –СПб.: «Детство – Пресс», 2003                                                                    |
|   |                            | Сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов | Сертакова Н. М. Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ – СП Б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 |
|   |                            | Комплексные занятия в старшей группе детского сада                                                                         | Т.М. Бондаренко Воронеж 2004                                                                                     |
|   |                            | Детство с музыкой                                                                                                          | А.Г. Гогоберидзе Детство – Пресс 2013                                                                            |
|   |                            | Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» в старшей группе        | Детство – Пресс 2013                                                                                             |
|   |                            | Образовательная область Музыка                                                                                             | А.Г. Гогоберидзе Детство – Пресс 2013                                                                            |
|   |                            |                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| 5 | <b>Физическое развитие</b> | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста                                                               | Бочарова Н.И                                                                                                     |
|   |                            | «Беседы о здоровье»                                                                                                        | Шорыгина Т.А М.:ТЦ Сфера                                                                                         |
|   |                            | Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.                                                              | Бочарова Н.И. - М.:АРКТИ, 2002                                                                                   |
|   |                            | Твое здоровье: Укрепление организма.                                                                                       | Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. СПб.: Акцидент, 1997                                                                    |
|   |                            | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.                                                                        | Картушина М.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2004                                                                                |
|   |                            | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.                                                                 | Яковлева Л.В., Юдина Р.А - М.: Владос, 2003                                                                      |
|   |                            | Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря..                                                    | Сочеванова Е.А. – СПб .: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010                                                                     |

|  |                                                        |                                                         |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. | Пензулаева Л.И. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. |
|  | Образовательная область «Физическая культура»          | Т.С. Грядкина Детство – Пресс 2012                      |
|  | Игры в детском саду                                    | Москва 2000                                             |
|  | Спортивные праздники и развлечения                     | В.Н. Шебеко М: 2001                                     |
|  | Физкультурные праздники в детском саду                 | В.Я. Лысова М: 2001                                     |
|  | Развитие двигательных способностей                     | Т.в. Хабарова М: 2010                                   |
|  | Двигательная активность ребёнка                        | М.А. Рунова М: 2004                                     |
|  | Зимние игры для больших и маленьких                    | О.Н. Козак с- Петербург 1999                            |



### 3.6.3. Перечень игрового оборудования

| №<br>п/<br>п | Образовательные области                         | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Образовательная область – «Физическое развитие» | <p>Групповые:<br/> столы<br/> стулья<br/> Наглядно-дидактическое пособия:<br/> <u>Карточки для занятий</u><br/> Спортивный инвентарь<br/> Зимние виды спорта<br/> Летние виды спорта<br/> <u>Плакаты:</u><br/> Азбука здоровья<br/> Весёлая гимнастика<br/> Строение тела человека<br/> Правила гигиены<br/> Уголок здоровья<br/> Режим дня<br/> <u>Оборудование</u><br/> Мячи резиновые большие и малые;<br/> Султанчики;<br/> Флажки;<br/> Дорожка здоровья;<br/> Массажные рукавицы;<br/> Обруч большой и маленький<br/> Мячи маленькие и большие;<br/> Мяч-попрыгунчик;<br/> Кегли (набор);<br/> Мешочки с песком;<br/> Ленты цветные (короткие);<br/> Мячи маленькие массажные;<br/> Палка гимнастическая;<br/> Оборудование для гимнастики для глаз;<br/> Кегли;<br/> Каталка-автомобиль;<br/> Набор мягких модулей;<br/> Набор Кольцеброс;<br/> Скакалки;</p> <p><b>Универсальный зал.</b><br/> <u>Оборудование</u><br/> Спортивный комплекс «Геркулес»;<br/> Спортивный комплекс «Юниор»;<br/> Гимнастическая лестница (высота 2м.85см, ширина 1-го пролёта 1м.40см, 2 пролёта, расстояние между перекладинами 18см.);<br/> Скамейка гимнастическая жесткая – длина 4м;<br/> Флажки разноцветные;<br/> Конус сигнальный;<br/> Гимнастический мат длина 1м;<br/> ширина 80см-двойной;<br/> Гимнастический мат длина 1.5м. ширина 80см;<br/> Ленты цветные на колечках – 30см;<br/> Мяч массажный малый;<br/> Мячи резиновые разных диаметров;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p> Мешочки с песком;<br/> Мячи лёгкие цветные;<br/> Мячи резиновые не большие для бросков;<br/> Мяч резиновый плотный;<br/> Скакалки резиновые + тряпичные;<br/> Гимнастическая палка деревянная;<br/> Гимнастическая палка деревянная;<br/> Гимнастическая палка пластмассовая длинная;<br/> Гимнастическая палка пластмассовая короткая;<br/> Мяч волейбольный;<br/> Мяч футбольный;<br/> Мяч баскетбольный детский;<br/> Мяч резиновый;<br/> Кегли комплект;<br/> Шароброс комплект;<br/> Кольцеброс пластмассовый;<br/> Кольцеброс из дерева;<br/> Мяч попрыгунчик;<br/> Стойка для метания с кольцами;<br/> Стойка (для прыжков)<br/> Мяч резиновый (тонкий)<br/> Гантели пластмассовые;<br/> Доска ребристая 3м;<br/> Доска прямая 3м;<br/> Кубики маленькие разные (для ору);<br/> Кубы разные;<br/> Кубики цветные из плотного пластмасса;<br/> Кубики из фанеры;<br/> Хоккейный набор (клюшка, шайба);<br/> Хоккейная шайба;<br/> Обручи: металлические большие;<br/> Пластмассовый большие и маленькие;<br/> Дуга для подлезания металлическая высота 40см;<br/> Дуга для подлезания из пластмассы высота 42см;<br/> Бубен;<br/> Свисток из пластмассы;<br/> Канаты (короткий, длинный);<br/> Султанчики;<br/> Верёвка (разной длины и толщины)<br/> Верёвка из пробок (разной длины);<br/> Верёвка с (шарами и бутылочками) нестандартное<br/> оборудование;<br/> Дорожка здоровья;<br/> Тоннели;<br/> Музыкальный центр. </p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | <p><b>Спортивная площадка:</b><br/> Беговая дорожка<br/> Гимнастическая лестница<br/> Мишени для метания мяча<br/> <b>Выносное оборудование:</b><br/> Мячи резиновые;<br/> Скакалки;<br/> Обручи;<br/> Гантели;<br/> Мешочки с песком для метания;<br/> Палки гимнастические .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Групповые:<br/> стола<br/> стулья<br/> <b>Наглядно-дидактические пособия:</b><br/> Наборы обучающих карточек-<br/> Безопасность дома и на улице<br/> Правила маленького пешехода<br/> Дорожная азбука<br/> Что такое «хорошо» и что такое «плохо»<br/> Плакаты:<br/> Профессии<br/> Серия Праздники в детском саду<br/> Правила безопасности<br/> Правила поведения на воде<br/> Опасные предметы<br/> Правила поведения за столом<br/> Азбука юного пешехода<br/> Правила дорожного движения<br/> Правила пожарной безопасности<br/> Правила поведения при пожаре<br/> Дорожная азбука<br/> Дорожные знаки<br/> Москва - столица нашей Родины<br/> Основы безопасности детей дошкольного возраста<br/> лото;<br/> <b>Игровое оборудование:</b><br/> - наборы овощей и фруктов<br/> - куклы в национальном русском костюме.<br/> - набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр<br/> - наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»:<br/> - корзина автомеханика с набором инструментов и приспособлений;<br/> - сумка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостям<br/> - кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами;<br/> - сумка врача с инструментами;<br/> - весы для игр в «Магазин»;<br/> - кассовый аппарат.<br/> - пазлы;<br/> - наборы карточек;<br/> - куклы игровые;<br/> - коляски детские;<br/> - театры;</p> |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- катер;</li> <li>- трактор;</li> <li>- игра «Железная дорога»;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- настольные игры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Образовательная область –<br>Познавательное развитие | <p>Групповые:</p> <p>столы</p> <p>стулья</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>«Мир в картинках»:</p> <p>Космос;</p> <p>День победы;</p> <p>Посуда;</p> <p>Рептилии и амфибии;</p> <p>Животные на ферме;</p> <p>Животные средней полосы;</p> <p>Животные жарких стран;</p> <p>Фрукты;</p> <p>Насекомые;</p> <p>Птицы средней полосы;</p> <p>Морские обитатели;</p> <p>Деревья и листья;</p> <p>Инструменты домашнего мастера;</p> <p>Бытовая техника;</p> <p>Автомобильный транспорт;</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Ягоды;</p> <p>Насекомые;</p> <p>Хвойные деревья;</p> <p>Лиственные деревья;</p> <p>Хлеб всему голова;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Цветы;</p> <p>Инструменты;</p> <p>Одежда;</p> <p>Цифры и фигуры;</p> <p>Насекомые;</p> <p>Земноводные и пресмыкающиеся;</p> <p>Животные Арктики и Антарктики;</p> <p>Дикие животные;</p> <p>Животные России;</p> <p>Профессии;</p> <p>Космос;</p> <p>Кем быть?;</p> <p>Мебель;</p> <p><u>Игровое оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- рамки и вкладыши</li> <li>- лото;</li> <li>- карты;</li> <li>- глобус;</li> <li>- наборы кубиков;</li> <li>- счетные устройства и материалы;</li> <li>- тактильные дощечки;</li> </ul> |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики-пазл ;</li> <li>- Блоки Дьенеша;</li> <li>- Кубики Никитина;</li> <li>- Палочки Кюзенера;</li> <li>- игры Воскобовича («Геоконт», «Квадрат, Воскобовича». «Змейка», «Лабиринт цифр», «Игровизор»);</li> <li>- часы с цифрами ;</li> <li>- игра Монтессори «Сложи квадрат»;</li> <li>- шашки;</li> <li>- настольные игры: ( «Мой дом», «Фигуры», «Календарь природы», «Бабочки и жуки», «Парочки», «Событие века», « На каждую загадку-четыре отгадки», «Загадочные домики», «Дорожные знаки», «На лесной опушке », «Умные числа», «Дары природы», «Цвета и формы», «Веселый распорядок дня», «Как зовут тебя, деревце!», «Ассоциации»)</li> <li>- развивающий тренажер «Рамочки»;</li> <li>-пособие «Карусель» (животные, растения, учимся считать);</li> <li>-пособие со шнурком «Шнуровка»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Образовательная область – «Речевое развитие» | <p>Групповые:</p> <p>    столы</p> <p>    стулья</p> <p><u>Наглядно – дидактические</u> пособия (рассказы по картинкам)</p> <p>Профессии</p> <p>Времена года</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p> <p>Лето</p> <p>Осень</p> <p>В деревне</p> <p>Защитники Отечества</p> <p>Летние виды спорта</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Алфавит</p> <p>Герои русских сказок</p> <p>Герои зарубежных сказок</p> <p><u>Игровое оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики;</li> <li>- лото;</li> <li>- игра «Первые буквы»;</li> <li>- настольные игры: («Касса букв», «Читаем по слогам»; «Алфавит» «Мышки и Мишки: противоположности», «Слоги», «Буковки»);</li> <li>- пособие «Карусель» (звуки, буквы);</li> <li>- пособие со шнурком «Шнуровка»;</li> <li>- игра Воскобовича «Лабиринты букв»;</li> </ul> <p><u>Плакаты</u></p> <p>Грамматика в картинках:</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>Азбука в картинках. Автоматизация и дифференциация звуков</p> <p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>Подготовка к письму</p> <p>Обучение дошкольников грамоте</p> <p><u>Серии картин:</u></p> <p>Профессии</p> |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | Домашние животные<br>Дикие животные<br>Мы играем<br>Любимые сказки<br>Весёлые картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Образовательная область –<br>«художественно-<br>эстетическое развитие» | Групповые:<br>столы<br>стулья<br><u><b>Универсальный зал:</b></u><br>стулья<br>фортепиано<br>детские костюмы<br>маски<br>Игрушки, методические пособия, наглядные, дидактические пособия:<br>Мир в картинках<br>Музыкальные инструменты<br><u><b>Дошкольникам об искусстве</b></u><br>Дымковская игрушка<br>Полхов – Майдан<br>Хохлома<br>Гжель<br>Филимоновская народная игрушка<br>Каргополь<br>Городецкая роспись<br><u>Альбомы «Искусство – детям»:</u><br>Хохломская роспись<br>Сказочная гжель<br>Городецкая роспись<br>Каргопольская игрушка<br>Дымковская игрушка<br>Жостовский букет<br>Чудесная гжель<br><u>Комплект основ для творчества:</u><br>Краски акварельные<br>Гуашь<br>Цветные мелки<br>Цветные карандаши<br>Пластилин<br>Кисточки<br>Альбомы<br>Цветная бумага<br>Картон<br>Музыкальный центр<br>Набор кассет с детскими песнями<br>Ноутбук<br>Компактные диски<br>Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет<br>Гармония (релакс-мелодии)<br>Портреты композиторов<br>Набор детских музыкальных инструментов:<br>Бубны<br>Марacas<br>Флейта |

|  |                      |                                                                                                                    |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | Металлофон<br>Барабан<br>Гитара<br>Балалайка<br>Наборы для театра:<br>Пальчиковый, теневой, кукольный, настольный. |
|  | Кружки «Краеведение» | Групповые:<br>Центр «Краеведение»<br><u>Обучающий материал:</u><br>Русская изба                                    |



## Приложение № 2

### Таблицы диагностики педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5 до 3 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Может играть рядом,<br>не мешать другим<br>детям, подражать<br>действиям сверстника<br>и взрослого.<br>Проявляет интерес к<br>совместным играм со<br>сверстниками и<br>взрослыми |     | Общается в диалоге<br>с воспитателем.<br>Может поделиться<br>информацией,<br>пожаловаться на<br>неудобство и<br>действия<br>сверстника.<br>обращается с речью<br>к сверстнику |     | Следит за<br>действиями<br>героев<br>кукольного<br>театра.<br>Рассматривает<br>иллюстрации в<br>знакомых<br>сказках |     | Слушает стихи,<br>сказки,<br>небольшие<br>рассказы без<br>наглядного<br>сопровождения |     | Наблюдает за<br>трудовыми<br>процессами<br>воспитателя в<br>уголке природы.<br>Выполняет<br>простейшие<br>трудовые<br>действия |     | Проявляет<br>отрицательное<br>отношение к<br>порицаемым<br>личностным<br>качествам<br>сверстников.<br>Проявляет<br>элементарные<br>правила<br>вежливости |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентяб<br>рь                                                                                                                                                                     | май | сентябрь                                                                                                                                                                      | май | сентяб<br>рь                                                                                                        | май | сентя<br>брь                                                                          | май | сентяб<br>рь                                                                                                                   | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                             | май | сентя<br>брь                                                             | май |
| 1        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 2        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 3        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 4        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 5        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 6        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 7        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 8        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 9        |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 10       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 11       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 12       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 13       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 14       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 15       |                |                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                     |     |                                                                                       |     |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает свое<br>имя.<br>называет<br>предметы<br>ближайшег<br>о<br>окружения,<br>имена<br>членов<br>своей семье<br>и<br>воспитателе<br>й |     | Осуществля<br>ет перенос<br>действий с<br>объекта на<br>объект,<br>использует<br>предметы-<br>заместители |     | Узнает и<br>называет<br>игрушки,<br>некоторых<br>домашних и<br>диких<br>животных,<br>некоторые<br>овощи и<br>фрукты |     | Имеет<br>элементарн<br>ые<br>представлен<br>ия о<br>сезонных<br>явлениях,<br>смене дня и<br>ночи |     | Узнает шар<br>и куб,<br>называет<br>размер<br>(большой -<br>маленький) |     | Группирует<br>однородные<br>предметы,<br>выделяет один<br>и много |     | Умеет по<br>словесному<br>указанию<br>взрослого<br>находить<br>предметы<br>по<br>назначению<br>, цвету,<br>размеру |     | Проявляет<br>интерес к<br>книгам, к<br>рассматрива<br>нию<br>иллюстраци<br>и |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентя<br>брь                                                                                                                          | май | сентя<br>брь                                                                                              | май | сентя<br>брь                                                                                                        | май | сентя<br>брь                                                                                     | май | сентя<br>брь                                                           | май | сентяб<br>рь                                                      | май | сентя<br>брь                                                                                                       | май | сентя<br>брь                                                                 | май | сен<br>тяб<br>рь                                                   | май |
| 1        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |                                                                                                  |     |                                                                        |     |                                                                   |     |                                                                                                                    |     |                                                                              |     |                                                                    |     |
| 2        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |                                                                                                  |     |                                                                        |     |                                                                   |     |                                                                                                                    |     |                                                                              |     |                                                                    |     |
| 3        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |                                                                                                  |     |                                                                        |     |                                                                   |     |                                                                                                                    |     |                                                                              |     |                                                                    |     |
| 4        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |                                                                                                  |     |                                                                        |     |                                                                   |     |                                                                                                                    |     |                                                                              |     |                                                                    |     |
| 5        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |                                                                                                  |     |                                                                        |     |                                                                   |     |                                                                                                                    |     |                                                                              |     |                                                                    |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | ФИО | Сопровождает речью | По просьбе взрослого | Отвечает на простейшие | Может рассказать об | Итоговый показатель |
|---|-----|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|---|-----|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|

| п/п                                              | ребенка | игровые и бытовые действия |     | проговаривает слова, небольшие фразы |     | вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») |     | изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |     | по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|--|
|                                                  |         | сентябрь                   | май | сентябрь                             | май | сентябрь                                | май | сентябрь                                                         | май |                                       |  |
| 1                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 2                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 3                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 4                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 5                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 6                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 7                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 8                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 9                                                |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 10                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 11                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 12                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 13                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 14                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 15                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 16                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 17                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 18                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 19                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 20                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 21                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 22                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 23                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 24                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| 25                                               |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |         |                            |     |                                      |     |                                         |     |                                                                  |     |                                       |  |

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Различает основные | Знает назначение | Создает простые | Узнает знакомые | Проявляет активность | Умеет выполнять | Умеет извлекать звуки из | Итоговый показатель по |
|-------|-------------|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|
|-------|-------------|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|

|                                               |  | формы<br>конструктора.<br>Со взрослым<br>сооружает<br>постройки. |     | карандашей,<br>фломастеров,<br>красок и кисти,<br>клея,<br>пластилина |     | предметы из<br>разных<br>материалов,<br>обыгрывает<br>совместно со<br>взрослыми |     | мелодии,<br>вместе со<br>взрослым<br>подпевает в<br>песне<br>музыкальные<br>фразы |     | при<br>подпевании,<br>выполнении<br>танцевальных<br>движений |     | движения:<br>притопывать<br>ногой, хлопать в<br>ладоши,<br>поворачивать<br>кости рук |     | музыкальных<br>инструментов:<br>погремушки,<br>бубен |     | каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|
|                                               |  | сентя<br>брь                                                     | май | сентя<br>брь                                                          | май | сентя<br>брь                                                                    | май | сентя<br>брь                                                                      | май | сентя<br>брь                                                 | май | сентябрь                                                                             | май | сентябрь                                             | май | сентябрь                              | май |
| 1                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 2                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 3                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 4                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 5                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 6                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 7                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 8                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 9                                             |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 10                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 11                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 12                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 13                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 14                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 15                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 16                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 17                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 18                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 19                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 20                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 21                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 22                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 23                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 24                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| 25                                            |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее) |  |                                                                  |     |                                                                       |     |                                                                                 |     |                                                                                   |     |                                                              |     |                                                                                      |     |                                                      |     |                                       |     |

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Проявляет<br>навыки<br>опрятности,<br>пользуется<br>индивидуальн<br>ыми<br>предметами<br>гигиены<br>(носовым<br>платком,<br>полотенцем,<br>расческой,<br>горшком) |     | Умеет принимать<br>жидкую и твердую<br>пищу. Правильно<br>использует ложку,<br>чашку, салфетку |     | Умеет ходить и<br>бегать, не<br>наталкиваясь<br>на других<br>детей.<br>Проявляет<br>желание играть<br>в подвижные<br>игры |     | Может прыгать на<br>двух ногах на<br>месте, с<br>продвижением<br>вперед |     | Умеет брать,<br>держать,<br>переносить,<br>класть, бросать,<br>катать мяч |     | Умеет ползать,<br>подлезать под<br>натянутую веревку,<br>перелезать через<br>бревно, лежащее на<br>полу |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентя<br>брь                                                                                                                                                      | май | сентя<br>брь                                                                                   | май | сентяб<br>рь                                                                                                              | май | сентяб<br>рь                                                            | май | сентябрь                                                                  | май | сентябрь                                                                                                | май | сентябрь                                                        | май |
| 1        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 2        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 3        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 4        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 5        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 6        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 7        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 8        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 9        |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 10       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 11       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 12       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 13       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 14       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 15       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |
| 16       |                |                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                |     |                                                                                                                           |     |                                                                         |     |                                                                           |     |                                                                                                         |     |                                                                 |     |

|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |     | Имитирует мимику, движения, интонацию литературных произведений |     | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |     | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |     | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|       |             | сентябрь                                                                                                     | май | сентябрь                                                                              | май | сентябрь                                                        | май | сентябрь                                                                              | май | сентябрь                                                     | май | сентябрь                                                                     | май | сентябрь                                                  | май |
| 1     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 2     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 3     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 4     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 5     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 6     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 7     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 8     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |
| 9     |             |                                                                                                              |     |                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                       |     |                                                              |     |                                                                              |     |                                                           |     |

|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает свое имя и фамилию, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свое село |     | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки |     | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |     | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |     | Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|-------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|       |             | сентябрь                                  | май | сентябрь                                                                     | май | сентябрь                                                     | май | сентябрь                                                              | май | сентябрь                                                                                                                              | май | сентябрь                                                                     | май | сентябрь                                             | май | сентябрь                                                                                                                                         | май | сентябрь                                                  | май |
| 1     |             |                                           |     |                                                                              |     |                                                              |     |                                                                       |     |                                                                                                                                       |     |                                                                              |     |                                                      |     |                                                                                                                                                  |     |                                                           |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п                                                  | ФИО<br>ребенка | Рассматривает<br>сюжетные картинки,<br>способен кратко<br>рассказать об<br>увиденном |     | Отвечает на вопросы<br>взрослого, касающиеся<br>ближайшего окружения |     | Использует все части речи,<br>простые<br>нераспространенные<br>предложения с<br>однородными членами |     | Четко произносит все гласные<br>звуки, определяет заданный<br>гласный звук из двух |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                | сентябрь                                                                             | май | сентябрь                                                             | май | сентябрь                                                                                            | май | сентябрь                                                                           | май |                                                                 |  |
| 1                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 2                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 3                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 4                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 5                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 6                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 7                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 8                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 9                                                         |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 10                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 11                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 12                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 13                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 14                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 15                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 16                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 17                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 18                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 19                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 20                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 21                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 22                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 23                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 24                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| 25                                                        |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |                |                                                                                      |     |                                                                      |     |                                                                                                     |     |                                                                                    |     |                                                                 |  |

# Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает, называет и<br>правильно использует<br>детали строительного<br>материала. Изменяет<br>постройки, надстраивая<br>или заменяя одни<br>детали другими |     | Изображает /<br>создает<br>отдельные<br>предметы,<br>простые по<br>композиции и по<br>содержанию<br>сюжеты,<br>используя<br>разные<br>материалы |     | Создает<br>изображения<br>предметов из<br>готовых фигур.<br>Украшает<br>заготовки из<br>бумаги разной<br>формы |     | Слушает<br>музыкальные<br>произведения до<br>конца. Узнает<br>знакомые песни.<br>Поет, не отставая<br>и не опережая<br>других |     | Умеет<br>выполнять<br>танцевальные<br>движения:<br>кружиться в<br>парах,<br>притопывать<br>попеременно<br>ногами,<br>двигаться под<br>музыку с<br>предметами |     | Различает и<br>называет<br>музыкальные<br>инструменты:<br>металлофон,<br>барабан. Замечает<br>изменения в<br>звучании (громко -<br>тихо) |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку (среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентябрь                                                                                                                                                 | май | сентябрь                                                                                                                                        | май | сентябрь                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                                                      | май | сентябрь                                                                                                                                                     | май | сентябрь                                                                                                                                 | май | сентябрь                                                              | май |
| 1        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 2        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 3        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 4        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 5        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 6        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 7        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 8        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 9        |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 10       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 11       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 12       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 13       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 14       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 15       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 16       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 17       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 18       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 19       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 20       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 21       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 22       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |
| 23       |                |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                          |     |                                                                       |     |

|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |     | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде |     | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |     | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |     | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |     | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|       |             | сентябрь                                                      | май | сентябрь                                                       | май | сентябрь                                                                                | май | сентябрь                                                                                                  | май | сентябрь                                                                 | май | сентябрь                                                                                                                                                                           | май | сентябрь                                                  | май |
| 1     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 2     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 3     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 4     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 5     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 6     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 7     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 8     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 9     |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 10    |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 11    |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 12    |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |
| 13    |             |                                                               |     |                                                                |     |                                                                                         |     |                                                                                                           |     |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                           |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Старается<br>соблюдать<br>правила<br>поведения в<br>общественных<br>местах, в<br>общении со<br>взрослыми и<br>сверстниками, в<br>природе |     | Понимает<br>социальную<br>оценку<br>поступков<br>сверстников или<br>героев<br>иллюстраций,<br>литературных<br>произведений,<br>эмоционально<br>откликается |     | Понимает<br>значение слов,<br>обозначающих<br>эмоциональное<br>состояние,<br>этические<br>качества,<br>эстетические<br>характеристики |     | Имеет<br>представлени<br>я о мужских<br>и женских<br>профессиях |     | Проявляет<br>интерес к<br>кукольному<br>театру,<br>выбирает<br>предпочитаемы<br>х героев,<br>может<br>поддерживать<br>ролевые<br>диалоги |     | Готовит к<br>занятиям свое<br>рабочее место,<br>убирает<br>материалы по<br>окончании<br>работы |     | Понимает роль в<br>игре со<br>сверстниками,<br>проявляет<br>инициативу в<br>игре, может<br>объяснить<br>сверстнику<br>правило игры |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентяб<br>рь                                                                                                                             | май | сентябрь                                                                                                                                                   | май | сентя<br>брь                                                                                                                          | май | сентя<br>брь                                                    | май | сентя<br>брь                                                                                                                             | май | сентя<br>брь                                                                                   | май | сентяб<br>рь                                                                                                                       | май | сентяб<br>рь                                                             | май |
| 1        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                                                                          |     |                                                                                                |     |                                                                                                                                    |     |                                                                          |     |
| 2        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                                                                          |     |                                                                                                |     |                                                                                                                                    |     |                                                                          |     |
| 3        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                                                                          |     |                                                                                                |     |                                                                                                                                    |     |                                                                          |     |
| 4        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                       |     |                                                                 |     |                                                                                                                                          |     |                                                                                                |     |                                                                                                                                    |     |                                                                          |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает свое<br>имя и<br>фамилию,<br>адрес<br>проживания<br>, имена<br>родителей | Рассматрив<br>ает<br>иллюстриро<br>ванные<br>издания<br>детских<br>книг,<br>проявляет<br>интерес к<br>ним | Знает о<br>значении<br>солнца,<br>воздуха,<br>воды для<br>человека | Ориентируе<br>тся в<br>пространств<br>е (на себе,<br>на другом<br>человеке, от<br>предмета,<br>на<br>плоскости) | Называет<br>диких и<br>домашних<br>животных,<br>одежду,<br>обувь,<br>мебель,<br>посуду,<br>деревья | Сравнивает<br>количество<br>предметов в<br>группах до 5<br>на основе<br>счета,<br>приложением<br>, наложением | Различает<br>круг, квадрат,<br>треугольник,<br>прямоугольн<br>ик | Умеет<br>группирова<br>ть<br>предметы<br>по цвету,<br>размеру,<br>форме,<br>названию | Понимает<br>смысл слов<br>«утро»,<br>«вечер»,<br>«день»,<br>«ночь»,<br>определяет<br>части суток,<br>называет<br>времена года, | Итоговы<br>й<br>показате<br>ль по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение<br>) |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     | их признаки,<br>последовательность |     |          |     |
|-----------------------------------------------------------|--|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|------------------------------------|-----|----------|-----|
|                                                           |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь                           | май | сентябрь | май |
| 1                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 2                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 3                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 4                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 5                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 6                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 7                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 8                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 9                                                         |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 10                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 11                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 12                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 13                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 14                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 15                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 16                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 17                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 18                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 19                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 20                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 21                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 22                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 23                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 24                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| 25                                                        |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |                                    |     |          |     |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Рассказывает о<br>содержании сюжетной<br>картинки, в том числе<br>по опорной схеме.<br>Может повторить<br>образцы описания<br>игрушки |     | Имеет предпочтения в<br>литературных<br>произведениях. Проявляет<br>эмоциональную<br>заинтересованность в<br>драматизации знакомых<br>сказок. Может пересказать<br>сюжет литературного<br>произведения, заучить<br>стихотворения наизусть |     | Определяет первый звук в<br>слове. Умеет образовывать<br>новые слова по аналогии со<br>знакомыми словами. |     | Поддерживает беседу,<br>использует все части речи.<br>Понимает и употребляет<br>слова - антонимы |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |  |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|--|
|          |                | сентябрь                                                                                                                              | май | сентябрь                                                                                                                                                                                                                                  | май | сентябрь                                                                                                  | май | сентябрь                                                                                         | май |                                                                 |  |
| 1        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 2        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 3        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 4        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 5        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 6        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 7        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 8        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 9        |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 10       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 11       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 12       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 13       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 14       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 15       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 16       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 17       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |
| 18       |                |                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                           |     |                                                                                                  |     |                                                                 |  |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Способен<br>преобразов<br>ывать<br>постройки в<br>соответстви<br>и с задание<br>взрослого,<br>проявляет<br>интерес к<br>конструкти<br>вной<br>деятельност<br>и, в том<br>числе к<br>поделкам из<br>бумаги |     | Правильно держит<br>ножницы и умеет<br>резать ими по<br>прямой, по<br>диагонали<br>(квадрат и<br>прямоугольник),<br>вырезать круг из<br>квадрата, овал – из<br>прямоугольника,<br>плавно срезать и<br>закруглять углы |     | Изображает<br>предметы путем<br>создания<br>отчетливых форм,<br>подбора цвета,<br>аккуратного<br>закрашивания,<br>приклеивания,<br>использование<br>разных<br>материалов.<br>Объединяет<br>предметы в<br>сюжеты |     | Знаком с<br>элементами<br>некоторых<br>видов<br>народного<br>прикладного<br>творчества,<br>может<br>использовать в<br>своей<br>творческой<br>деятельности |     | Имеет<br>предпочтение<br>в выборе муз.<br>Произведени<br>я для<br>слушания и<br>пения.<br>Выполняет<br>движения,<br>отвечающие<br>характер<br>музыки,<br>самостоятель<br>но меняя их в<br>соответствии<br>с<br>двухчастной<br>формой муз.<br>произведения |     | Умеет<br>выполнять<br>танцевальные<br>движения:<br>пружинка,<br>подскоки,<br>движение<br>парами по<br>кругу,<br>кружение по<br>одному и в<br>парах. Может<br>выполнять<br>движения с<br>предметами |     | Узнает песни по<br>мелодии. Может<br>петь протяжно,<br>четко<br>произносить<br>слова; вместе с<br>другими детьми<br>- начинать и<br>заканчивать<br>пение |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентя<br>брь                                                                                                                                                                                              | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                                                                                          | май | сентябрь                                                                                                                                                                                                        | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                              | май | сентя<br>брь                                                                                                                                                                                                                                              | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                                                                       | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                             | май | сентя<br>брь                                                             | май |
| 1        |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 2        |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |
| 3        |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                          |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает о<br>значении для<br>здоровья<br>утренней<br>гимнастики,<br>закаливании, | Соблюдает<br>элементарные<br>правила личной<br>гигиены,<br>опрятности | Умеет<br>самостоятельн<br>о одеваться и<br>раздеваться,<br>убирает<br>одежду и обувь | Ловит мяч с<br>расстояния.<br>Метает мяч<br>разными<br>способами правой<br>и левой руками, | Строится по<br>заданию взрослого<br>в шеренгу, в<br>колонну по<br>одному, парами, в<br>круг | Определяет<br>положение предметов<br>в пространстве, умеет<br>двигаться в нужном<br>направлении, находит<br>правую и левую руки | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                  |  | соблюдении режима дня |     |          |     | в шкафчик |     | отбивает о пол |     |          |     |          |     |          |     |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|----------|-----|-----------|-----|----------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
|                                                  |  | сентябрь              | май | сентябрь | май | сентябрь  | май | сентябрь       | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 2                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 3                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 4                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 5                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 6                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 7                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 8                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 9                                                |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 10                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 11                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 12                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 13                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 14                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 15                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 16                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 17                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 18                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 19                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 20                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 21                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 22                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 23                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 24                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| 25                                               |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |                       |     |          |     |           |     |                |     |          |     |          |     |          |     |

# Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Старается<br>соблюдать<br>правила<br>поведения в<br>общественных<br>местах, в<br>общении со<br>взрослыми и<br>сверстниками,<br>в природе |     | Может дать<br>нравственную<br>оценку своим<br>и чужим<br>поступкам/дей<br>ствиям |     | Понимает и<br>употребляет в<br>своей речи слова,<br>обозначающие<br>эмоциональное<br>состояние,<br>этические<br>качества,<br>эстетические<br>характеристики |     | Понимает<br>скрытые<br>мотивы<br>поступков<br>героев<br>литературных<br>произведений<br>,<br>эмоциональн<br>о откликается |     | Выполняет<br>обязанности<br>дежурного<br>по<br>столовой, в<br>уголке<br>природы |     | Имеет<br>предпочтения в<br>игре, выборе<br>видов труда и<br>творчества |     | Проявляет интерес к<br>совместным играм со<br>сверстниками, в том<br>числе игры с<br>правилами, сюжетно –<br>ролевые игры;<br>предлагает варианты<br>развития сюжета,<br>выдерживает<br>принятую роль |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 1        |                | сентяб<br>рь                                                                                                                             | май | сентяб<br>рь                                                                     | май | сентяб<br>рь                                                                                                                                                | май | сентя<br>брь                                                                                                              | май | сентя<br>брь                                                                    | май | сентяб<br>рь                                                           | май | сентябрь                                                                                                                                                                                              | май | сентяб<br>рь                                                             | май |
| 2        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 3        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 4        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 5        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 6        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 7        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 8        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 9        |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 10       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 11       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 12       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 13       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 14       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 15       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 16       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |
| 17       |                |                                                                                                                                          |     |                                                                                  |     |                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |     |                                                                                 |     |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                          |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает свои<br>имя и<br>фамилию,<br>адрес<br>проживания<br>, имена и<br>фамилия<br>родителей,<br>их<br>профессии |     | Знает<br>столицу<br>России.<br>Может<br>назвать<br>некоторые<br>достоприме<br>чательности<br>родного<br>поселения |     | Знает о<br>значении<br>солнца,<br>воздуха,<br>воды для<br>человека |     | Ориентируе<br>тся в<br>пространств<br>е (на себе,<br>на другом<br>человеке, от<br>предмета,<br>на<br>плоскости) |     | Называет<br>виды<br>транспорта,<br>инструмент<br>ы, бытовую<br>технику.<br>Определяет<br>материал<br>(бумага,<br>дерево,<br>металл,<br>пластмасса) |     | Правильно<br>пользуется<br>порядковыми<br>ми<br>числительным<br>и до 10,<br>уравнивает 2<br>группы<br>предметов (+1<br>и - 1) |     | Различает<br>круг,<br>квадрат,<br>треугольни<br>к,<br>прямоуголь<br>ник, овал.<br>Соотносит<br>объемные и<br>плоскостны<br>е фигуры |     | Выкладыва<br>ет ряд<br>предметов<br>по длине,<br>ширине,<br>высоте,<br>сравнивает<br>на глаз,<br>проверяет<br>приложение<br>м и<br>наложением |     | Ориентируе<br>тся во<br>времени(вч<br>ера-<br>сегодня-<br>завтра,<br>сначала-<br>потом).<br>Называет<br>времена<br>года, части<br>суток, дни<br>недели |     | Итоговый<br>показател<br>ь по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентя<br>брь                                                                                                    | май | сентя<br>брь                                                                                                      | май | сентя<br>брь                                                       | май | сентя<br>брь                                                                                                    | май | сентя<br>брь                                                                                                                                       | май | сентяб<br>рь                                                                                                                  | май | сентя<br>брь                                                                                                                        | май | сентя<br>брь                                                                                                                                  | май | сентя<br>брь                                                                                                                                           | май | сентя<br>брь                                                                 | май |
| 1        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 2        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 3        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 4        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 5        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 6        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |
| 7        |                |                                                                                                                 |     |                                                                                                                   |     |                                                                    |     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                        |     |                                                                              |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Имеет предпочтения в<br>литературных<br>произведениях,<br>называет некоторых<br>писателей. Может<br>выразительно, связно и<br>последовательно<br>рассказать небольшую<br>сказку, может выучить<br>небольшое<br>стихотворение |     | Драматизирует небольшие<br>сказки, читает по ролям<br>стихотворение. Составляет<br>по образцу рассказы по<br>сюжетной картине, по серии<br>картин, относительно<br>точно пересказывает<br>литературные произведения |     | Определяет место звука в<br>слове. Сравнивает слова по<br>длительности. Находит<br>слова с заданным звуком |     | Поддерживает беседу,<br>высказывает свою точку<br>зрения, согласие/несогласие,<br>использует все части речи.<br>Подбирает к<br>существительному<br>прилагательные, умеет<br>подбирать синонимы |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |  |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|--|
|          |                | сентябрь                                                                                                                                                                                                                     | май | сентябрь                                                                                                                                                                                                            | май | сентябрь                                                                                                   | май | сентябрь                                                                                                                                                                                       | май |                                                                 |  |
| 1        |                |                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                 |  |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Способен<br>конструиро<br>вать по<br>собственно<br>му замыслу.<br>Способен<br>использоват | Правильно держит<br>ножницы,<br>использует<br>разнообразные<br>приемы вырезания | Создает<br>индивидуальные и<br>коллективные<br>рисунки,<br>сюжетные и<br>декоративные<br>композиции, | Различает<br>жанры муз.<br>произведений,<br>имеет<br>предпочтения в<br>слушании муз.<br>произведений | Может<br>ритмично<br>двигаться по<br>характеру<br>музыки,<br>самостоятель<br>но | Умеет<br>выполнять<br>танцевальные<br>движения:<br>(поочередно<br>выбрасывание<br>ног в прыжке, | Играет на<br>детских муз.<br>инструментах<br>несложные<br>песни и<br>мелодии; может<br>петь в | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|    |  | ь простые<br>схематичес<br>кие<br>изображени<br>я для<br>решения<br>несложных<br>задач,<br>строить по<br>схеме,<br>решать<br>лабиринтны<br>е задачи |     |              |     | используя разные<br>материалы и<br>способы создания,<br>в т. ч. По мотивам<br>народно -<br>прикладного<br>творчества |     |              |     | инсценирует<br>содержание<br>песен,<br>хороводов,<br>испытывает<br>эмоциональн<br>ое<br>удовольствие<br>м |     | выставление<br>ноги на пятку в<br>полуприседе,<br>шаг с<br>продвижением<br>вперед и в<br>окружении) |     | сопровождении<br>муз.<br>инструмента |     |              |     |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|--------------|-----|
|    |  | сентя<br>брь                                                                                                                                        | май | сентяб<br>рь | май | сентябрь                                                                                                             | май | сентяб<br>рь | май | сентя<br>брь                                                                                              | май | сентяб<br>рь                                                                                        | май | сентяб<br>рь                         | май | сентя<br>брь | Май |
| 1  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 2  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 3  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 4  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 5  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 6  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 7  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 8  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 9  |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 10 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 11 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 12 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 13 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 14 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 15 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 16 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 17 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 18 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 19 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 20 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 21 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 22 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |
| 23 |  |                                                                                                                                                     |     |              |     |                                                                                                                      |     |              |     |                                                                                                           |     |                                                                                                     |     |                                      |     |              |     |

|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |     | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике |     | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|       |             | сентябрь                                                                                                                        | май | сентябрь                                                                    | май | сентябрь                                                                       | май | сентябрь                                                                                                      | май | сентябрь                                                                                               | май | сентябрь                                                                                               | май | сентябрь                                                  | Май |
| 1     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 2     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 3     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 4     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 5     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 6     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 7     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 8     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 9     |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 10    |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 11    |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 12    |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 13    |             |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Внимательно<br>слушает<br>взрослого,<br>может<br>действовать по<br>правилу и<br>образцу,<br>правильно<br>оценивает<br>результат | Знает и<br>соблюдает<br>правила<br>поведения в<br>общественных<br>местах, в т.ч<br>транспорте, в<br>общении со<br>взрослыми и<br>сверстниками,<br>в природе | Может дать<br>нравственную<br>оценку<br>своим и<br>чужим<br>поступкам/де<br>йствииям, в<br>том числе<br>изображенным | Может<br>определить<br>базовые<br>эмоциональны<br>е состояния<br>партнеров по<br>общению в т.ч.<br>на<br>иллюстрации.<br>Эмоционально<br>откликается на<br>переживания<br>близких<br>взрослых, | Имеет<br>предпочтен<br>ие в игре,<br>выборе<br>видов труда<br>и<br>творчества,<br>может<br>обосновать<br>свой выбор | Договаривает<br>ся и<br>принимает<br>роль в игре<br>со<br>сверстниками<br>, соблюдает<br>ролевое<br>поведение,<br>проявляет<br>инициативу в<br>игре,<br>обогащает<br>сюжет | Оценивает<br>свои<br>возможност<br>и,<br>соблюдает<br>правила и<br>преодолевае<br>т трудности<br>в играх с<br>правилами,<br>может<br>объяснить<br>сверстника<br>м правила | Следит за<br>опрятность<br>ю своего<br>внешнего<br>вида. Не<br>нуждается в<br>помощи<br>взрослого в<br>одевании/ра<br>здевании,<br>приеме<br>пищи,<br>выполнении<br>гигиеническ | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|    |  |              |     |              |     |              |     | детей,<br>персонажей<br>сказок и<br>историй,<br>мультфильмов<br>и<br>художественны<br>х фильмов,<br>кукольных<br>спектаклей |     |              |     |              |     | игры         |     | их процедур  |     |              |     |
|----|--|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|    |  | сентяб<br>рь | май | сентяб<br>рь | май | сентяб<br>рь | май | сентя<br>брь                                                                                                                | май | сентя<br>брь | май | сентя<br>брь | май | сентя<br>брь | май | сен<br>тябрь | май | сентяб<br>рь | Май |
| 1  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 2  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 3  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 4  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 5  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 6  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 7  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 8  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 9  |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 10 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 11 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 12 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 13 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 14 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 15 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 16 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 17 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 18 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 19 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 20 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 21 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 22 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 23 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 24 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 25 |  |              |     |              |     |              |     |                                                                                                                             |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребен<br>ка | Проявляет<br>познавател<br>ьный<br>интерес в<br>быту и в<br>организова<br>нной<br>деятельнос<br>ти, ищет<br>способы<br>определени<br>я свойств<br>незнакомы<br>х<br>предметов | Знает свои<br>имя и<br>фамилию,<br>страну и<br>адрес<br>проживани<br>я, имена<br>и фамилия<br>родителей,<br>их место<br>работы и<br>род<br>занятий,<br>свое<br>близкое<br>окружение | Знает герб,<br>флаг,<br>гимн,<br>столицу<br>России.<br>Может<br>назвать<br>некоторые<br>государств<br>енные<br>праздники<br>и их<br>значение в<br>жизни<br>граждан<br>России | Может<br>назвать<br>некоторые<br>достопримечательности<br>родного<br>села | Имеет<br>представление о<br>космосе,<br>планете<br>Земля,<br>умеет<br>наблюдать<br>за<br>солнцем и<br>луной как<br>небесным<br>и<br>объектами<br>, знает о<br>их<br>значении<br>в<br>жизнедеят | Знает и<br>называет<br>зверей,<br>птиц,<br>пресмыкающихся,<br>земноводных,<br>насекомых | Количес<br>твенный<br>и<br>порядко<br>вый счет<br>в<br>пределах<br>20, знает<br>состав<br>числа до<br>10 из<br>единиц и<br>из двух<br>меньших<br>(до 5) | Составл<br>яет и<br>решает<br>задачи в<br>одно<br>действие<br>на «+»,<br>пользует<br>ся<br>цифрами<br>и<br>арифметическим<br>и<br>знаками | Знает<br>способы<br>измерения<br>величины:<br>длины,<br>массы.<br>пользуется<br>условной<br>меркой | Называет<br>отрезок,<br>круг, овал,<br>многоугольник, шар,<br>куб,<br>проводит<br>их<br>сравнение<br>. Умеет<br>делить<br>фигуры<br>на<br>несколько<br>частей и<br>составляет<br>целое | Знает<br>временные<br>отношения: день<br>–<br>неделя-<br>месяц,<br>минута –<br>час (по<br>часам),<br>последовательность<br>времен<br>года и<br>дней<br>недели | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     | ельности<br>всего<br>живого на<br>планете<br>(смена<br>времен<br>года,<br>смена дня<br>и ночи) |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
|----------|--|------------------|-----|--------------|-----|--------------|---------|------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----|------------------|----------|------------------|---------|------------------|-----|--------------|---------|------------------|---------|------------------|-----|
|          |  | сен<br>тяб<br>рь | май | сент<br>ябрь | май | сентя<br>брь | м<br>ай | сен<br>тяб<br>рь | май |                                                                                                |  | сен<br>тяб<br>рь | май | сен<br>тяб<br>рь | м,<br>ай | сен<br>тяб<br>рь | м<br>ай | сен<br>тяб<br>рь | май | сентя<br>брь | м<br>ай | сен<br>тяб<br>рь | м<br>ай | сен<br>тяб<br>рь | май |
| 1        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 2        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 3        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 4        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 5        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 6        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 7        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 8        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 9        |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 10       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 11       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 12       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 13       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 14       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 15       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 16       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 17       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 18       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 19       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 20       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 21       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 22       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 23       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 24       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| 25       |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |
| Итоговый |  |                  |     |              |     |              |         |                  |     |                                                                                                |  |                  |     |                  |          |                  |         |                  |     |              |         |                  |         |                  |     |



|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает<br>некоторые<br>виды<br>искусства,<br>имеет<br>предпочтен<br>ие в<br>выборе<br>вида<br>искусства<br>для<br>восприятия,<br>эмоциональ<br>но<br>реагирует в<br>процессе<br>восприятия |     | Знает направления<br>народного<br>творчества, может<br>использовать их<br>элементы в<br>театрализованной<br>деятельности |     | Создает модели<br>одного и того же<br>предмета из<br>разных видов<br>конструктора и<br>бумаги (оригами)<br>по рисунку и<br>словесной<br>инструкции |     | Создает<br>индивидуаль<br>ные и<br>коллективные<br>рисунки,<br>сюжетные и<br>декоративные<br>композиции,<br>используя<br>разные<br>материалы и<br>способы<br>создания |     | Правильно<br>пользуется<br>ножницами,<br>может резать<br>по<br>извилистой<br>линии, по<br>кругу, может<br>вырезать<br>цепочку<br>предметов из<br>сложенной<br>бумаги |     | Умеет<br>выразительно и<br>ритмично<br>двигаться в<br>соответствии с<br>характером<br>музыки,<br>испытывает<br>эмоциональное<br>удовольствие |     | Исполняет<br>сольно и в<br>ансамбле на<br>детских муз.<br>Инструментах<br>несложные<br>песни и<br>мелодии; может<br>петь в<br>сопровождении<br>муз.<br>инструмента,<br>индивидуально и<br>коллективно |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                | сентя                                                                                                                                                                                     | май | сентяб                                                                                                                   | май | сентябрь                                                                                                                                           | май | сентяб                                                                                                                                                                | май | сентя                                                                                                                                                                | май | сентяб                                                                                                                                       | май | сентяб                                                                                                                                                                                                | май | сентя                                                                    | май |

|                                                           |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
|-----------------------------------------------------------|--|-----|--|----|--|--|--|----|--|-----|--|----|--|----|--|-----|--|
|                                                           |  | брь |  | рь |  |  |  | рь |  | брь |  | рь |  | рь |  | брь |  |
| 1                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 2                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 3                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 4                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 5                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 6                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 7                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 8                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 9                                                         |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 10                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 11                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 12                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 13                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 14                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 15                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 16                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 17                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 18                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 19                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 20                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 21                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 22                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 23                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 24                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| 25                                                        |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |     |  |    |  |  |  |    |  |     |  |    |  |    |  |     |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|          |                |                      |                      |                     |                                     |                            |                                                  |                                           |
|----------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Знает о<br>принципах | Называет<br>атрибуты | Выполняет<br>ОРУ по | Умеет прыгать в<br>длину с места, с | Умеет<br>перестраиваться в | Умеет метать предметы<br>правой и левой руками в | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку |
|----------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|    |  | здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |     | некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами |     | собственной инициативе, согласует движения рук и ног |     | разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | 3-4 колонны в 2-3 круга по ходу в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |     | вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |     | (среднее значение) |     |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----|
|    |  | сентябрь                                                                                                                    | май | сентябрь                                                                      | май | сентябрь                                             | май | сентябрь                                    | май | сентябрь                                                                                        | май | сентябрь                                                                    | май | сентябрь           | май |
| 1  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 2  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 3  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 4  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 5  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 6  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 7  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 8  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 9  |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 10 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 11 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 12 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 13 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 14 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 15 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 16 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 17 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 18 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 19 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 20 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 21 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 22 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 23 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 24 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |
| 25 |  |                                                                                                                             |     |                                                                               |     |                                                      |     |                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                             |     |                    |     |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый<br>показатель по<br>группе (среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **Формы преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.**

**(см. Приложение № 5)**

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателя с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **Обеспеченность предметно – пространственной среды от 1,5 до 7 лет (см. приложение № 7)**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты, реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые

пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники).

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **От 3 до 5 лет**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае

необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только

словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

### **От 5 до 7 лет**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МКДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития,

спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

МКДОУ образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## Условия реализации программы

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МКДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. МКДОУ Должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право МКДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МКДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих

соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МКДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. МКДОУ должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МКДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МКДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МКДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской

Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_{г}, \text{ где:}$$

$P_{zy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_{г}$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омгг} + N_{гг}, \text{ где}$$

$N_{зг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

$K^2$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

$K^4$  – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с

оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы

государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы** и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

**3.8.1. Совершенствование и развитие Программы** и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.8.2.** В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МКДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

**3.8.3.** Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

**3.8.4.** Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МКДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на

осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МКДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МКДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МКДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МКДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

## **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

### **3.4.1. Наименование оборудованных помещений.**

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника (дополнительно оборудованные помещения):

Музыкально - физкультурный зал

Кабинет психолога

Логопедический кабинет

Методический кабинет

Музей «Русская горница»

Спортивная площадка

Огород

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **3.2.1. Наименование оборудованных учебных материалов:**

Технические средства обучения

\* Компьютер

\* Ноутбук

\* Принтер 3 в 1

\* Телевизор в музыкальном зале и в каждой группе

\* Видеомагнитофон в каждой группе

\* Музыкальный центр – 2 штуки

\* Мультимедийное оборудование (проектор, экран, подставка)

\* Принтер цветной

\* Фотоаппарат

### **3.1.3. Обеспеченность методическими материалами**

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзеи др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2014г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

|                                                                   | Направление развития    | Наименование НОД                                                            | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р<br>А<br>Н<br>Н<br>И<br>Й<br><br>В<br>О<br>З<br>Р<br>А<br>С<br>Т | Речевое развитие        | Развитие речи                                                               | <p><b>Основная литература:</b><br/> Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006<br/> Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987<br/> Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009<br/> Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М.. 2000</p> <p><b>Основная литература:</b><br/> Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006<br/> Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001<br/> Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009<br/> Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009<br/> Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982</p> <p><b>Основная литература:</b></p> |
|                                                                   | Познавательное развитие | Чтение художественной литературы<br><br>Математическое и сенсорное развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Р<br/>А<br/>Н<br/>Н<br/>И<br/>Й</p> <p>В<br/>О<br/>З<br/>Р<br/>А<br/>С<br/>Т</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Познание</p> | <p>Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.:Просвещение, 1991</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь</p> <p>Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М.: «Просвещение», 1988</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001</p> <p>НисканенЛ.Г.Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.-М.:Школьная Пресса, 2005</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Р<br/>А<br/>Н<br/>Н<br/>И<br/>Й</p> <p>В<br/>О<br/>З<br/>Р<br/>А<br/>С<br/>Т</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Мир музыки</p> <p>Мир искусства<br/>(рисование/лепка/аппликация)</p> <p>Конструирование</p> | <p>Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Аттракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие | Физическая культура | <p>детском саду.- СПб, «Композитор», 2002</p> <p><b>Основная литература:</b><br/>Доронова Т.Н.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985<br/>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009<br/><b>Халезова Н.Б.</b> Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p><b>Основная литература:</b><br/>Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006<br/>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/>Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992<br/>Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981<br/>Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005.<br/>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009<br/>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.</p> |
|--|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д<br>О<br>Ш<br>К<br>О<br>Л<br>Ь<br>Н<br>Ы<br>Й<br><br>В<br>О<br>З<br>Р<br>А<br>С<br>Т | Речевое развитие | Развитие речи | <p><b>Основная литература:</b><br/> Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс<br/> Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010<br/> Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008<br/> Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009<br/> Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009<br/> Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008<br/> Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002<br/> Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Программно – методическое обеспечение учителя - логопеда:<br/> 1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада, для детей с ОНР (с 4 – 7 лет)» – СПб.: детство – пресс, 2009. – 352с.<br/> 2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.» – СПб.: детство – пресс, 2004. – 528с.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  |  | <p>3. Богданова О. «Учись говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду» О.Богданова. – М.: АСТ; СПб.: Прайм – Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009. – 253, [3]с.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48с.</p> <p>5. Волина В.В. «Учимся, играя» - М.: Новая школа, 1994.- 448с.</p> <p>6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.- 112с.</p> <p>7. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи» - М.:АСТ;СПб.: Сова; Владимир:ВКТ;2010ю-62,[2]с.: ил. (Маленькие гении).</p> <p>8. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» - СПб.:КАРО, 2003.- 208с.-(популярная логопедия).</p> <p>9.Повалеева М.А. «Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке». – Ростов. Н/Д : Издательство «Феникс»; 2002. – 64с.</p> <p>10. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» : Пособие для родителей и педагогов». – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 46с.</p> <p>11. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6 – 7 лет» / конспекты занятий/- Волгоград: «Учитель», 2010.- 119с.</p> <p>12. Л.Е.Кыласова «Дидактический материал по развития речи» /занятия со старшими дошкольниками/ - Волгоград: «Учитель», 2007.- 119с</p> <p><b>Основная литература:</b><br/> Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>Познавательное</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А.</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» СПб, «Детство-пресс», 2013г</p> <p>Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000</p> <p>Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.:Просвещение, 1991</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Познание</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p><b>Основная литература:</b><br/> <b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> <b>Кондратьева Н.Н.</b> «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. .-М.: Новая школа, 2005</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Рыжова Н.А.Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002</p> <p>Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003</p> <p>Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста</p> <p>Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников Детство-Пресс</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Голякова Л.Ф. и др. Российский этнографический музей – дошкольнику. Научно-практический сб. по музейной педагогике – детям. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Кобитина И.И. Детям о технике. М, 1991</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003</p> |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005</p> <p>Авдюшева Н.Г., Мезенцева Е.Г. Мое родное Зауралье, Курган: ИМЦ, 2009</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Бабаева Т.И.Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Авдеева,Н.Н. Безопасность:альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие/ О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста:учебно-наглядное пособие (демонстрационное)/ Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. –</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Киров, 2004.<br/>Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.</p> <p><b>Основная литература:</b><br/>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008<br/>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/>Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002<br/>Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников».-«Детство-пресс», 2013.<br/>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007<br/>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010<br/>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009<br/>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986<br/>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005</p> <p><b>Основная литература:</b><br/>Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>комплект программы "Детство" Детство-Пресс.,</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Акулова О.В., Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980</p> <p>Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.:Просвещение, 1991</p> | Мир музыки |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Атракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Левой-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕС, 2002</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004</p> <p>Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду .-Ярославль: Академия развития, 1996</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мир искусства (рисование/ лепка/аппликация)</p> <p>Конструирование</p> | <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981</p> <p>Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.- Ярославль Академия холдинг, 2000</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.: 2000</p> <p>Юдина С.А. Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000</p> <p>Зими́на А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Доронова Т.Н.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Халезова Н.Б.</b> Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b><br/> Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 1996<br/> Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г.<br/> Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001<br/> Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001<br/> Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001<br/> Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 <b>Соколова С.В.</b>Оригами для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008<br/> <b>Соколова С.В.</b>Оригами для самых маленьких-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008<br/> Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003<br/> Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008<br/> Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004<br/> Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996<br/> Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008<br/> <b>Халезова Н.Б.</b> Народная пластика и декоративная лепка в детском</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие | Физическое развитие | <p>саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гулянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Салагаева Л.М. Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.: АРКТИ, 1994</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г.</p> <p>Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.- М.: АРКТИ, 2001</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.- М.: Академия, 2001</p> <p>Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей.-</p> |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ярославль: Гринго, 1996</p> <p>Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2001</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p> <p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***3.2.2. Перечень игрового оборудования***

В Перечне выделено 7 направлений развития:

1. Развитие движений рук
2. Сенсорное развитие
3. Развитие речи
4. Развитие мышления
5. Развитие представлений об окружающем мире
6. Социально-эмоциональное развитие
7. Эстетическое развитие

Виды игровых средств, разнообразны и направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста.

(См. Приложение № 5)